

令和6年度使用小学校用教科用図書

種 目	国 語
発行者番号	38
発行者略称	光 村
書 名	国 語
採択の理由	①主体的に問題解決的な学習に取り組めるよう、解決すべき問いと学習の見通しを関連付けて明示している。 ②汎用的な言葉の力を身に付けられるよう、日常生活から問いをもち言葉について考える単元を設定している。 ③身に付けた言葉の力を実感しながら学習できるよう、ねらいを焦点化し、単元を系統的に配列している。 ④学んだことを他の単元や他教科に生かせるよう、複数領域の指導事項を同一単元内に設定している。

種 目	書 写
発行者番号	38
発行者略称	光 村
書 名	書 写
採択の理由	①知識及び技能が確実に身に付くよう、字形や筆使いに関するポイントを「たいせつ」で明記している。 ②筆の持ち方や書く時の姿勢が視覚的に分かるよう、写真に加え二次元コードでモデルの映像を掲載している。 ③学習したことを活用できるよう、各教科と関連した「書写 広げたい」、興味・関心を高める「もっと知りたい」を設定している。 ④見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、教材ごとに「学習の進め方」を示している。

種 目	社 会
発行者番号	2
発行者略称	東 書
書 名	新編 新しい社会
採択の理由	①社会的な見方・考え方を働かせ主体的に学習を進められるよう、課題解決に向けた資料と見通しがもてる本文を関連させて表記している。 ②問題解決的な学習を進められるよう、具体的な学習活動を示し、精選した資料を取り上げている。 ③単元での学びを生かして、主体的に探究活動ができるよう、関連した内容を系統的・発展的に組織している。 ④社会的事象を多面的・多角的に考えられるよう、視点を広げる資料を配置している。

種 目 地 図
発行者番号 46
発行者略称 帝 国
書 名 楽しく学ぶ 小学生の地図帳
採択の理由 ①社会的な見方・考え方を働かせて資料を読み取り、考察する力を身に付けられるよう、複数の情報を関連付けて考えることができる地図資料を掲載している。
②地図を読み取る力を段階的に高められるよう、前半は簡易な表現の地図を、後半は詳細な表現の地図を配列している。
③索引で目的の場所が見付けやすいよう、太字と適度なスペースで示したり、世界遺産を色分けしたりして表記している。
④日本や地域社会への興味・関心を高められるよう、世界遺産の頁を設定し、地図上では北海道・北東北縄文遺跡群の構成資産を網羅して掲載している。

種 目 算 数
発行者番号 61
発行者略称 啓林館
書 名 わくわく 算数
採択の理由 ①見通しをもち、主体的な学びを展開できるよう、めあてにつながる児童の問いや気付きを「めばえ」として掲載している。
②つまずきの多い内容が定着するよう、学年をまたいだスパイラルの構成で既習事項を取り上げている。
③問題解決的な学習を協働的に進められるよう、学びの過程を対話形式で例示している。
④問いや気付きをもち、主体的に学習を進めていけるよう、「数学的な見方・考え方」を働かせている様子にマーカーを付して強調している。

種 目 理 科
発行者番号 2
発行者略称 東 書
書 名 新編 新しい理科
採択の理由 ①主体的、対話的に問題解決ができるよう、単元の導入では理科の見方・考え方を働かせるような資料を掲載している。
②予想や仮説を立てられるよう、導入に問題を見いだし、見通しをもって科学的に解決するための活動を設定している。
③基本的な知識及び技能が定着するよう、「ふりかえろう」の学習活動を設定している。
④理科室の使い方や実験器具の扱い方などの基本的事項が身に付くよう、巻末に資料をまとめている。

種 目 生 活
発行者番号 2
発行者略称 東 書
書 名 新編 新しい生活
採択の理由 ①幼児教育から円滑な接続が図られるよう、共通の手がかり（視点）として具体的な児童の姿とともに、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を掲載している。
②気付きの質を高め深い学びを実現するよう、上巻では、体験活動と気付いたことを表現・交流する活動を一体的に扱い、下巻では、体験活動と表現活動を往還させる多様な学習活動を例示している。
③思いや願いを生かした学習が展開できるよう、他教科で身に付けた資質・能力を生活科の学習で生かす場面を例示している。
④生活を豊かにするための資質・能力が育成されるよう、見方・考え方を生かしている具体的な姿を例示している。

種 目 音 楽
発行者番号 17
発行者略称 教 出
書 名 小学音楽 音楽のおくりもの
採択の理由 ①主体的に学習に向かい、思考・判断・表現しながら見通しをもって学習ができるよう、「まなびナビ」で活動の流れを示している。
②音楽を形づくっている要素を意識しながら学習できるよう、「音楽のもと」を頁上部に学習のめあてと並べて掲載している。
③我が国や世界の多様な音楽に親しむ態度を育むことができるよう、発達の段階に即した学習内容を系統的に配している。
④曲のイメージを広げられるよう、折込頁で写真を掲載している。

種 目 図画工作
発行者番号 116
発行者略称 日 文
書 名 図画工作
採択の理由 ①やってみたい、つくってみたいという意欲を高めるよう、活動の過程を具体的に示している。
②表現と鑑賞の関連を図って学習できるよう、各題材に鑑賞が取り入れられている。
③対話を通して豊かな感性が育つよう、発達の段階に応じた「アートカード」の活用法を取り上げている。
④技能を身に付けることができるよう、用具の使い方や技法をまとめて配している。

種 目 家 庭
発行者番号 9
発行者略称 開隆堂
書 名 わたしたちの家庭科
採択の理由 ①実践的・体験的な活動を通した学びができるよう、三つの段階での学習過程を示している。
②見方・考え方を働かせ、より学びを広げられるよう、地域性を生かした食材や調理例、伝統文化に関する題材を配している。
③主体的に学習できるよう、二次元コードで調理の計画づくりに活用できる「動作コンテンツ」を掲載している。
④系統的に2年間の流れを見通して学習ができるよう、空間軸の広がりや各教科の既習事項を表したガイダンスを掲載している。

種 目 保 健
発行者番号 2
発行者略称 東 書
書 名 新編 新しい保健
採択の理由 ①保健の見方・考え方を働かせ資質・能力を育成できるよう、課題を見付け、解決し、深める学習過程にしている。
②学習の見通しをもてるよう、単元の初めに系統図を示し、目標達成までの道筋や他教科との関連をまとめて提示している。
③学習内容をより深く学ぶことができるよう、各小単元を4頁で構成している。
④現代的な課題にも対応できるよう、単元の初めに、学習内容と関連のあるSDGsの項目を明記している。

種 目 英 語
発行者番号 2
発行者略称 東 書
書 名 NEW HORIZON Elementary
採択の理由 ①思考力・判断力を働かせながら英語を聞くことができるよう、「Watch and Think」で聞く目的をもたせる活動を設定している。
②思いや考えを発表できるよう、アイデアを整理するための思考ツールを設定している。
③音声と文字を関連付けながら学習できるよう、音声を聞きながら文字を見たり声に出したりする活動を各単元に設定している。
④英語の音声を個別に確認できるよう、学習者用デジタル教科書に参考表現の音声を搭載している。

種 目	道 徳
発行者番号	208
発行者略称	光 文
書 名	小学道徳 ゆたかな心
採択の理由	<p>①問いをもち主体的に自分の生き方を考えられるよう、ねらいや考え方を明確に設定している。</p> <p>②問題意識をもって多面的・多角的に考えたり感動を覚えたりするよう、身近な話題や伝記、現代的な課題を取り上げている。</p> <p>③自分自身のことや人間関係について考えることができるよう、発達の段階に応じたテーマを取り上げている。</p> <p>④考えを視覚化したり学習した内容をまとめたりできるよう、発達の段階に応じた思考ツールを掲載している。</p>