

令和6年度使用中学校用教科用図書

種 目	国 語
発行者番号	38
発行者略称	光 村
書 名	国 語
採択の理由	①主体的に学習に取り組めるよう、習得した基礎的・基本的な知識及び技能を「学習の窓」で簡潔に解説している。 ②身に付けた力を自覚し、他教科や日常生活に生かせるよう、3領域の問題に取り組む「学習を振り返ろう」を設定している。 ③螺旋的・反復的に繰り返しながら学習できるよう、学習活動を系統的かつ段階的に構成している。 ④思考の手順や活動の流れを順序立てて見通せるよう、流れを見開きで一覧できる構成にしている。

種 目	書 写
発行者番号	38
発行者略称	光 村
書 名	中学書写
採択の理由	①問題解決的に書写の学習に取り組めるよう、文字の比較や観察から問いをもたせる学習課題を設定している。 ②筆脈や穂先の動きを把握しやすいよう、半紙原寸大手本を多く配置し、朱書きの分解文字も示している。 ③書写学習で得た知識や方法を学校生活で活用できるよう、日常生活や学校生活に即した作品例を取り上げている。 ④運筆動画や解説動画を手軽に活用できるよう、教材ごとにQRコードを示している。

種 目	社会（地理的分野）
発行者番号	2
発行者略称	東 書
書 名	新しい社会 地理
採択の理由	①地理的な見方・考え方を働かせて学習課題を追究したり解決したりするよう、位置や分布の特徴、国と国との関わりを読み取る学習活動を設けている。 ②問題解決的な学習に見通しをもって取り組めるよう、学習課題が構造化されている。 ③情報を整理し、深い学びにつなげるよう、思考ツールを用いた学習活動ができるまとめを取り入れている。 ④情報を読み取る技能を高めるよう、「スキルアップ」のコーナーを設け、読図や作図、資料を読み取る学習活動を段階的に配列している。

種 目 社会（歴史的分野）  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい社会 歴史  
採択の理由 ①学習課題の解決につなげるよう、歴史的な見方・考え方を働かせ、比較したり関連させたりする学習活動を設定している。  
②主体的・対話的で深い学びができるよう、単元を貫く問いと、学習課題を構造化している。  
③時代を大観できるよう、年表や模式図を使って情報を整理する学習活動を設定している。  
④身に付けるべき知識及び技能の定着ができるよう、学習課題を確認と言語活動の二段階に設定している。

種 目 社会（公民的分野）  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい社会 公民  
採択の理由 ①探究的な学びができるよう、現代社会の見方・考え方を働かせて考察したり関連付けたりする学習活動を設定している。  
②主体的・対話的で深い学びができるよう、学習過程を「探究課題」「探究のステップ」「まとめ活動」の三段階で構造化している。  
③多面的・多角的に考察できるよう、思考ツールを活用した学習活動を定している。  
④主権者としての意識が高まるよう、社会参画に関する学習課題をバランスよく配列している。

種 目 地 図  
発行者番号 46  
発行者略称 帝 国  
書 名 中学校社会科地図  
採択の理由 ①社会的な見方・考え方を働かせた読み取りができるよう、「地図活用」で問いを提示している。  
②興味・関心を高め諸地域を概観できるよう、鳥瞰図とイラストを組み合わせて示している。  
③多面的、多角的に考察できるよう、読図の視点を多様にしてしている。  
④地図の読図や資料の有効活用ができるよう、地図帳の使い方を見やすく丁寧に記載している。

種 目 数 学  
発行者番号 61  
発行者略称 啓林館  
書 名 未来へひろがる数学  
採択の理由 ①統合的、発展的な思考を働かせて課題解決ができるよう、問題を広げたり深めたりする視点を明示している。  
②数学の有用性を感じながら主体的に学習できるよう、生活体験を重視した身近な題材を多く取り上げている。  
③事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする力を育成できるよう、問題発見から解決の流れを明記している。  
④主体的に学習できるよう、学習内容を必修と任意選択との二部構成にしている。

種 目 理 科  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい科学  
採択の理由 ①学びを振り返り、思考を整理できるよう、結論を文章でまとめる項目を設定している。  
②科学的に探究する意欲が掻き立てられるよう、課題の問いかけを精選している。  
③深い学びができるよう、対話の場面や、共同作業の場を具体的に設定している。  
④学びの流れがつかめるよう、図や中心となる学習内容をバランスよく配置している。

種 目 音楽（一般）  
発行者番号 17  
発行者略称 教 出  
書 名 中学音楽 音楽のおくりもの  
採択の理由 ①音楽の多様性を考えられるよう、共通性や固有性を比較したり関連付けたりして示している。  
②地域の音楽に興味をもてるよう、八戸三社大祭の虎舞を掲載している。  
③主体的・対話的で深い学びができるよう、「すすんで学び合おう」「比べてみよう」「深めてみよう」のコーナーを設定している。  
④教材間のつながりを意識できるよう、学びのユニットを示している。

種 目 音楽（器楽合奏）  
発行者番号 17  
発行者略称 教 出  
書 名 中学器楽 音楽のおくりもの  
採択の理由 ①楽器や音楽の多様性を考えられるよう、共通性や固有性を比較したり関連付けたりして示している。  
②奏法や楽器の扱いを理解し、主体的な学びができるよう、基礎的な内容を段階的に示している。  
③音楽文化の理解が深まるよう、既習の教材と関連を図った発展的な教材を配置している。  
④主体的・対話的で深い学びができるよう、目標と学習の流れを明確に示している。

種 目 美 術  
発行者番号 116  
発行者略称 日 文  
書 名 美 術  
採択の理由 ①活動と知識を結び付けて思考を深め、対話的な学習ができるよう、各題材の中心的な発問として「造形的な視点」を設定している。  
②美術の学びを将来につなげられるよう、学びを振り返り、人生にどう生かすかを考える頁を設定している。  
③技能の基礎を支え、自分の思いを基に充実した活動ができるよう、材料 や用具の取り扱いについて「学びを支える資料」として巻末にまとめている。  
④実感を伴った鑑賞活動ができるよう、A4ワイド版の紙面に実物に近い色味を再現しながら原寸大で図版を掲載している。

種 目 保健体育  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい保健体育  
採択の理由 ①思考力・判断力・表現力等を育成できるよう、習得した知識を活用する活動を設定している。  
②学習したことを生かせるよう、考えを深める活動を設定している。  
③他教科や体育分野と関連した学習ができるよう、リンクマークでつながりを示している。  
④主体的で対話的な学習を展開できるように、問題解決的な学習の進め方を提示している。

種 目 技術・家庭（技術分野）  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology  
採択の理由 ①技術の見方・考え方が捉えやすいよう、実習例の中に、工夫の視点を明示している。  
②主体的・対話的な学びが充実するよう、学習の流れ、思考ツールの活用、まとめと発表の仕方などを掲載している。  
③学んだことを生活に生かすことができるよう、各編の終末に振り返りを書き込む欄を設けている。  
④他教科と関連付けながら学習に取り組めるよう、分かりやすいマークで関連を示している。

種 目 技術・家庭（家庭分野）  
発行者番号 2  
発行者略称 東 書  
書 名 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して  
採択の理由 ①主体的・対話的で深い学びに取り組むことができるよう、思考ツールを活用したり、友達と協働して比較・検討したりする活動を設定している。  
②基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるよう、基礎から発展へと段階的に学習活動を設定している。  
③主体的に見通しをもって学習活動に取り組めるよう、導入で生活の営みに係る見方・考え方や学習の到達目標を明確に示している。  
④発達の段階、学校の実情に応じて題材を選択できるように、課題や実習例を豊富に示している。

種 目 英 語  
発行者番号 15  
発行者略称 三省堂  
書 名 NEW CROWN English Series  
採択の理由 ①段階的に繰り返し学習ができるよう、各単元に言語材料を含んだ対話文、読解題材、言語活動を適切に設定している。  
②日本や外国の文化、国際社会についての理解が深まるよう、多様な題材を配置している。  
③知識・技能が確実に定着するよう、学習する技能や内容を焦点化し、扱う言語材料の量や語彙数に配慮している。  
④全ての生徒が絵や文字を容易に識別できるように、行間や余白を十分に確保するとともに、ユニバーサルデザイン書体を使用し、文字の大きさや太さと全体的な配色に配慮している。

種 目	道 徳
発行者番号	38
発行者略称	光 村
書 名	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき
採択の理由	<ul style="list-style-type: none"> <li>①問題解決的な学習につながるよう、「考えよう」に教材のねらいを 焦点化する問いを例示している。</li> <li>②いじめ問題と情報モラルについて実感をもって考えることができる よう、教材と関連した「深めたいむ」に具体的な場面を例示してい る。</li> <li>③現代的な課題について視野を広げることができるよう、「広げよ う」では人と人との関係づくり、共生、環境、国際理解に係る教材 と関連した補助資料を掲載している。</li> <li>④教材の内容をイメージしやすいよう、漫画や図、写真を多く掲載し ている。</li> </ul>