

令和7年度使用中学校用教科用図書

種　　目	国　語
発行者番号	38
発行者略称	光　村
書　　名	国　語
採択の理由	<p>①見通しをもって学習できるよう、「学びへの扉」の頁で、学習の流れや振り返りの観点を示している。</p> <p>②他教科やSDGsとの関連を意識して学べるよう、「学習の見通しをもとう」の頁で身に付ける力との関連を示している。</p> <p>③身に付けた言葉の力を実感できるよう、ねらいを焦点化し、単元を系統的に配列している。</p> <p>④主体的に学習に取り組めるよう、「学びのカギ」で問題解決の方法を示している。</p>
種　　目	書　写
発行者番号	38
発行者略称	光　村
書　　名	中学書写
採択の理由	<p>①文字を正しく整えて、速く書く力付けるよう、行書の書き方を解説した「行書スイッチ」を掲載している。</p> <p>②見通しをもって学習できるよう、「考え方」「確かめよう」「生かそう」の学習の過程を掲載している。</p> <p>③個々の実態に合わせて使用できるよう、硬筆練習帳「書写ブック」が別冊になっている。</p> <p>④手書きの価値について考えを深めることができるよう、漫画やコラムを掲載している。</p>
種　　目	社会（地理的分野）
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい社会 地理
採択の理由	<p>①単元を貫く課題を設定できるよう、学習の視点を示している。</p> <p>②興味・関心を高められるよう、題材ごとに特徴を捉えたサブタイトルを掲載している。</p> <p>③課題を追究できるよう、地理的な見方・考え方を働かせる視点の例を掲載している。</p> <p>④問い合わせの意識を高められるよう、章の導入で個人とグループの学習活動を設定している。</p>

種　　目	社会（歴史的分野）
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい社会 歴史
採択の理由	<p>①問題解決的な学習ができるよう、歴史的な見方・考え方を働かせて取り組む学習場面を設定している。</p> <p>②主体的・対話的で深い学びにつながるよう、単元を貫く課題と貢ごとの各学習課題を設定している。</p> <p>③主体的に情報を整理できるよう、思考ツールを活用して時代を大観する活動を取り上げている。</p> <p>④学習内容を理解できるよう、本文と関連する資料を掲載している。</p>

種　　目	社会（公民的分野）
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい社会 公民
採択の理由	<p>①問題解決的な学習ができるよう、単元を貫く探究課題と課題解決につながる問い合わせを設定している。</p> <p>②見通しをもって学習に取り組めるよう、単元の導入で見方・考え方を提示している。</p> <p>③現代社会の課題解決を意識できるよう、3年間の学習を貫く五つのテーマを設定している。</p> <p>④時事問題への興味・関心を高められるよう、関連するコラムを掲載している。</p>

種　　目	地　図
発行者番号	46
発行者略称	帝　国
書　　名	中学校社会科地図
採択の理由	<p>①自然災害・防災について理解を深められるよう、様々な災害に関連した資料を掲載している。</p> <p>②複数の図を比較・関連させて考察できるよう、各種資料を同縮尺で掲載している。</p> <p>③日本の気候について探究的に学習できるよう、気候区分と統計資料を関連させて掲載している。</p> <p>④地理的な見方・考え方を働かせて考察できるよう、「地図で発見」で問い合わせを掲載している。</p>

種　　目	数　学
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい数学
採択の理由	<p>①問題解決的な学習が実現できるよう、導入で問題を発見したり、思考のズレに気付いたりする活動を設定している。</p> <p>②学習内容の定着を図れるよう、練習問題を例題と類似する順に掲載している。</p> <p>③主体的に学習を進められるよう、導入、思考、まとめといった授業の流れに沿った構成で掲載している。</p> <p>④学習内容を理解できるよう、要点、思考を促す言葉、定理の図解を多く掲載している。</p>

種　　目	理　科
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい科学
採択の理由	<p>①学びの深まりを自覚できるよう、学習前と後を比べる問いかけを掲載している。</p> <p>②学習の意義や有用性を実感できるよう、日常生活や社会につながる実践例を掲載している。</p> <p>③学習活動の中で学びを深められるよう、「理科の見方・考え方」を具体的に示している。</p> <p>④探究の過程を意識できるよう、矢印やフローチャートで視覚的に示している。</p>

種　　目	音楽（一般）
発行者番号	17
発行者略称	教　出
書　　名	中学音楽 音楽のおくりもの
採択の理由	<p>①主体的に音楽の要素を比較して考えを深めることができるよう、紙面にワークシートを掲載している。</p> <p>②生涯にわたって地域の文化に親しむことができるよう、八戸の三社大祭を取り上げている。</p> <p>③主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、表現の仕方について話し合う「Active！」のコーナーを設定している。</p> <p>④時代背景を意識して教材を鑑賞できるよう、頁の右端に時代を表記している。</p>

種　　目	音楽（器楽合奏）
発行者番号	17
発行者略称	教　出
書　　名	中学器楽 音楽のおくりもの
採択の理由	<p>①奏法や基本的な演奏の仕方を段階的に身に付けられるよう、実際の写真を用いて示している。</p> <p>②音楽のもつ多様なよさや面白さを感じ取ることができるよう、生活になじみのある曲を掲載している。</p> <p>③音楽文化の理解を深めながら、発展的に学習できるよう、表現と鑑賞を関連付けて構成している。</p> <p>④主体的に学習に取り組めるよう、練習曲を踏まえた「まとめの曲」を設定している。</p>

種　　目	美　術
発行者番号	116
発行者略称	日　文
書　　名	美　術
採択の理由	<p>①作品のよさを味わうことができるよう、立てた状態で鑑賞できる屏風や原寸大の図版を掲載している。</p> <p>②配当時間内で学習できるよう、見開き2頁の中に多様な作品を掲載している。</p> <p>③豊かな表現活動につながるよう、活動を明確にし、「造形的な視点」や「表現のヒント」を示している。</p> <p>④学習に活用できるよう、「学びを支える資料」を巻末にまとめて掲載している。</p>

種　　目	保健体育
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい保健体育
採択の理由	<p>①学んだことを活用して考えを深められるよう、実際の生活場面に基づいた課題を設定している。</p> <p>②興味・関心に応じて学習できるよう、発展的な内容を取り上げている。</p> <p>③課題を身近に感じられるよう、日常生活に関連した資料を掲載している。</p> <p>④理解を深められるよう、キャラクターの吹き出しで課題提示や補足説明をしている。</p>

種　　目	技術・家庭（技術分野）
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい技術・家庭　技術分野　未来を創るTechnology
採択の理由	<ul style="list-style-type: none">①主体的・対話的に学習できるよう、学習の流れや思考ツール、まとめと発表の仕方を掲載している。②小学校での学習経験やコンピュータ環境に応じて学習できるよう、様々なプログラミング言語を掲載している。③身に付いたことを生活に生かせるよう、学習したことを基に考えを書く頁を設けている。④主体的に課題に取り組めるよう、デジタルコンテンツにつながる二次元コードを掲載している。

種　　目	技術・家庭（家庭分野）
発行者番号	2
発行者略称	東　書
書　　名	新編 新しい技術・家庭　家庭分野　自立と共生を目指す
採択の理由	<ul style="list-style-type: none">①主体的・対話的で深い学びに取り組めるよう、思考ツールやシミュレーションを用いている。②学習内容を生活に生かすことができるよう、学習のまとめを観点ごとに記入できる欄を章末に掲載している。③主体的に学習に取り組めるよう、単元の導入で問い合わせから課題設定につながる構成をしている。④見通しをもって学習に取り組めるよう、学習課題や学習の流れを掲載している。

種　　目	英　語
発行者番号	15
発行者略称	三省堂
書　　名	NEW CROWN English Series
採択の理由	<ul style="list-style-type: none">①ゴールの言語活動に向けて知識・技能を活用する力を高めるよう、段階的に領域統合で学ぶことができる構成になっている。②即興的なやり取りを継続できるよう、各单元や巻末資料に発展的に話す活動を設定している。③概要や要点を捉えながら読む力を高められるよう、まとまりのある文を短時間で読むことができる量にしている。④聞き手に伝わる発音を習得できるよう、AIによる発音判定機能へのリンクを学習者用デジタル教科書に掲載している。

種　　目	道　徳
発行者番号	38
発行者略称	光　村
書　　名	中学道德　きみが　いちばん　ひかるとき
採択の理由	<p>①よりよく生きることについて意識できるよう、3年間共通のテーマを設定している。</p> <p>②人権に対しての知識や感性を育むよう、関連する教材をまとめて配置し、3年間で系統立てて掲載している。</p> <p>③主体的に学習できるよう、話し合って問い合わせを立てる活動を全学年で設定している。</p> <p>④学習に活用できるよう、「まなびの道具箱」で思考ツールを掲載している。</p>