

本県のめざす教員像				
○教育者としての使命感や誇り、責任感をもち、教育活動に当たる教員		○学び続ける向上心をもち、常により良い実践を追い求める教員		○高度専門職としての高い知識や技能、指導力を身に付けている教員
○豊かな人間性や社会性をもち、多様な他者と関わることができる教員		○児童生徒が生きていく未来社会を見据え、教育課題に挑戦し続ける教員		○家庭・地域社会との連携を図り、学校としての組織的対応ができる教員

教員の資質の向上に関する指標

キャリア ステージ		採用時	形成期 初任からおおむね採用５年目まで			向上・発展期 おおむね採用６年目から１５年目まで		充実期 おおむね採用１６年目以降			
			教員としての基礎的な力、教職への使命感、教育公務員としての自覚を身に付ける。		実践力を高め、初任者等へ助言する。分掌組織の一員として貢献できる力を身に付ける。		専門性を高め、他の教員への助言・支援等、指導的役割を担う。校務分掌等の運営における中心的な役割を担う。				
説明											
人間力	教員としての素養	・教育的愛情と責任感、子どもの権利※ ¹ への理解と高い倫理観、教職に対する使命感や誇り ・豊かな人間性と社会性、コミュニケーション能力 ・社会の変化や本県教育課題に対応し、常に学び続ける探究心及び向上心									
指導力	教科等に関する指導	・教科等に関する基礎的・基本的な知識・技能	・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり(計画・実践・評価・省察・改善)								
			・教材・教具の工夫、児童生徒の学習意欲を高める指導 ・児童生徒の学びの実態把握と各教科等の目標に基づいた授業の改善 ・他の教員からの学びを生かした授業改善		・専門的知識や技術の活用、児童生徒の学習の状況に応じた指導 ・児童生徒に身に付けさせる資質能力の設定と評価方法の工夫及び実態把握に基づいた授業の改善 ・自らの授業改善や指導力向上への取組と、初任者等への適切な助言		・高い専門性と多様な教育資源の活用、児童生徒の思考の展開に応じた指導 ・授業に関する深い省察と継続的な新しい知識・技能の習得に基づく授業の改善 ・学校全体の授業力向上につながる取組の推進と指導的役割				
			・保健管理に関する基礎的・基本的な知識・技能 ・保健教育に関する基礎的・基本的な知識・技能		・児童生徒の心身の状態把握、健康課題を明確にした対応 ・学級担任等と連携した保健教育		・保健情報を活用した健康課題の解決に向けた組織的な対応 ・児童生徒の実態に基づいた保健教育や啓発活動の推進		・緊急時の救急体制や心のケアの支援体制づくり、保健管理に関する指導的役割 ・学校全体に関わる保健教育の計画の作成、実践、評価、改善への参画		
			・給食の時間や各教科等における教育指導に関する基礎的・基本的な知識・技能 ・個別的な相談指導に関する基礎的・基本的な知識・技能		・学校給食を生きた教材として活用した食に関する指導、全体計画作成への参画 ・食に関する健康課題を有する児童生徒への個別的な相談指導		・学校給食を生きた教材として活用するための技術・指導力の向上、全体計画等の見直し ・発達段階や現代的な健康課題を踏まえた個別的な相談指導、校内の支援体制づくり		・学校給食を生きた教材として組織的に活用する際の指導・助言 ・関係機関等と連携した対応、専門性を生かした指導・助言		
	生徒指導	・児童生徒の成長や発達についての理解 ・生徒指導上の課題及びキャリア教育についての理解	・児童生徒の現状や背景に対する理解と個性や能力の伸長を促す指導 ・児童生徒のコミュニケーション能力や社会性を育む指導 ・保護者や他の教職員と連携した継続的な指導や支援		・児童生徒に関する多面的な情報収集と学年・分掌の連携による取組の推進 ・児童生徒の社会性を育むための教育活動全体を通じた取組の推進 ・保護者や関係機関等と連携した継続的な指導や支援		・学校全体の生徒指導及びキャリア教育の充実に向けた組織的な取組の推進 ・教育活動全体を通じた取組を推進するための体制づくりと指導的役割 ・関係機関等と連携した指導や支援のための体制づくりと指導的役割				
			健康相談【養護教諭】	・健康相談に関する基礎的・基本的な知識・技能	・児童生徒の心身の健康課題を捉え、養護教諭の専門性等を生かした健康相談		・児童生徒の心身の健康課題の早期発見及び学校医等の専門職と連携した健康相談		・組織的な健康相談の体制づくりと健康課題の早期解決		
	多様性への理解と教育支援		・児童生徒の多様性と特別な教育的ニーズを有する児童生徒への理解 ・特別な支援及び配慮を必要とする児童生徒についての理解	・実践を踏まえた児童生徒の多様性と個々のニーズ※ ² についての理解 ・児童生徒個々の特性等に応じた適切な指導と必要な支援、他の教職員や保護者との連携		・児童生徒の多様性と個々のニーズ※ ² に応じた教育活動の推進 ・児童生徒個々の特性等や状況を踏まえ、保護者や関係機関と連携した指導や支援		・児童生徒の多様性と個々のニーズ※ ² に応じた教育活動に関する他の教職員に対する指導や支援 ・児童生徒個々の特性等や状況を踏まえた組織的・継続的な取組を可能にする校内体制づくり及び関係機関との連携の推進			
	マネジメント力	学級・学年経営及び学校運営	・学級経営等に関する基礎的・基本的な知識・技能	・学校教育目標の理解と児童生徒の実態に応じた学級経営 ・学年主任、分掌主任、他の教職員との連携・協力 ・安全に配慮した環境整備と危機に対する報告・連絡・相談の徹底		・学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営への参画 ・学年・分掌経営における課題整理と活性化に向けた工夫改善 ・学校安全に向けた点検の励行と危機の未然防止、早期発見のための組織的な取組		・学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営における指導や支援 ・学校運営全般への参画と教育活動の活性化 ・学校安全の確保と危機の未然防止、再発防止に向けた組織的な取組の推進			
				保健室経営 保健組織活動【養護教諭】	・保健室経営に関する基礎的・基本的な知識・技能 ・保健組織活動に関する基礎的・基本的な知識・技能	・学校教育目標を理解した保健室経営計画の作成と基礎的な保健室経営 ・保健主事等と協力した保健組織活動の企画運営への参画		・健康課題解決のための的確な保健室経営計画の作成と保健室経営 ・活動の内容を工夫した、保健組織活動の企画運営		・保健室経営を通じた学校教育目標の実現に向けた教育活動の活性化 ・保護者や関係機関と連携した保健組織活動の展開	
				学校給食の管理【栄養教諭】	・栄養管理及び衛生管理に関する基礎的・基本的な知識・技能	・栄養管理及び衛生管理の重要性の理解と実践		・実態に基づいた栄養管理及び学校給食衛生管理基準に準拠した組織的な対応		・栄養管理及び衛生管理に関する指導的役割	
同僚との連携・協働		・組織の一員として求められる役割の理解	・積極的なコミュニケーションによる良好な人間関係づくりと指導力の向上 ・自らの役割の理解と他の教職員と連携・協働した取組		・学年や分掌における提案や立案の課題整理と事前調整 ・経験に応じた役割の理解と指導や助言		・他の学年や分掌との連絡調整 ・OJT（日常的な職場内研修）の推進を図る体制づくりと指導的役割				
地域社会との連携・協働		・家庭や地域社会との連携の必要性に関する理解 ・郷土の歴史や文化、自然等に対する理解	・家庭や地域社会との情報共有、連携・協働		・家庭や地域社会、学校間の連携・協働		・地域の人的・物的資源を活用した協働的な取組や学校間連携の推進				
		基 礎 的 ス キ ル ※ ³									
ICT、情報・教育データ活用力		・情報・教育データの活用に 関する基礎知識 ・デジタル・シティズンシップ 教育に関する基礎知識	・ICTを活用した授業づくり ・情報・教育データを活用した個々の児童生徒の学習の改善 ・デジタル・シティズンシップ教育の理解と実践 ・校務の効率化に向けたICT活用の提案		・ICTを活用した授業をより効果的なものとするための指導や助言 ・情報・教育データを活用した児童生徒の学習の組織的改善 ・デジタル・シティズンシップ教育の推進 ・校務の効率化に向けたICT活用の推進		・ICTを活用した授業改善に関する組織的な取組の推進 ・情報・教育データを活用した学校全体の教育活動の改善 ・デジタル・シティズンシップ教育の体系的な推進と充実 ・校務の効率化に向けたICT活用の組織的な取組の推進				

※1 子どもの権利…個人の尊重、差別の禁止、教育を受ける権利、福祉に係る権利、意見表明権・社会的活動への参画権、最善の利益の優先など

※2 個々のニーズ…発達障害を含む障害のある児童生徒、外国につながる児童生徒、子どもの貧困、ヤングケアラー、不登校児童生徒、性的マイノリティの児童生徒等

※3 基礎的スキル…端末やソフトウェア・アプリ等が更新された場合でも対応するための技術的能力