



郷土に誇りを持ち、たくましく学ぶ子

- ◎一人一人が輝く魅力ある学校
- ◎心のふるさととしての学校
- ◎学ぶ楽しさの笑顔（子ども）・チームワークの笑顔（職員）
・信頼の笑顔（保護者・地域）があふれる学校

校訓 「学徳友愛」

教育目標 **夢に向かって挑戦する 元気な子**



学校目標 「学び合い 自分を表現する子」の育成

- 〔重点施策〕
- (1) 学び合い、主体的に表現する力を高める授業の充実 【授業づくり】
 - (2) 主体的に「人・もの・出来事」とつながり、他者と協調・協働する心を育てる体験活動と表現活動（発信）の充実 【居場所・絆づくり】
 - (3) 「強い心と体」の育成 【体づくり】

心づくり

かんしゃする子

◆心温かい子どもの育成

- (1) あいさつの励行
 - ①「いつでも、どこでも、誰にでも」進んで気持ちのよいあいさつを
 - ②感謝の気持ちが伝わるように相手を見て「ありがとう」を
- (2) 小規模校の特性を生かした教育活動の推進
 - ①総合的な学習の時間「ふるさとタイム」の充実
・星野・里山学習
 - ②全校での話し合い活動・集会活動
- (3) 感動体験・勤労奉仕体験の推進
 - ①早朝奉仕作業
 - ②学校農園
 - ③浜学習・海岸清掃
 - ④金沢530作戦・ちょこっとボランティア
- (4) 豊かな心を耕す読書活動の推進
 - ①朝読書の読書の集い
 - ②親子読書（お茶の間読書）
 - ③ブックモービルの活用（月1回）
 - ④図書・子ども新聞を活用した創作活動
 - ⑤学校司書、ボランティアと連携した環境整備の充実
- (5) 地域・学校種間と連携した教育活動の推進
 - ①地域とふれあう活動の充実
 - ・合同運動会
 - ・合同学習発表会・バザー
 - ・子ども会行事
 - ・町内行事
 - ②他校との交流学習
 - ・複式集合学習
 - ・合同宿泊学習
 - ・合同修学旅行
 - ・水泳・スケート教室

体づくり

ねばりづよい子

◆健康でたくましい子どもの育成

- (1) 基本的な生活習慣の定着
 - ①栄養・早起き・朝ごはんの習慣化
 - ②健康観察チェックと感染症対策の徹底
 - ③いきいき生活チェック週間の実施と指導
 - ④身の回りの整理整頓
- (2) 体力づくりの習慣化
 - ①教科体育の充実
 - ②業間運動の充実
・夏期間：7分間マラソン ・冬期間：なわとび
 - ③休み時間の集団遊びの奨励
- (3) 健康や食に関する意識の向上
 - ①食育指導
 - ②手洗い・歯みがき指導
 - ③学校保健委員会の開催（親子学習会）
- (4) 「いのち」の大切さと安全への意識向上
 - ①防災教育
・避難訓練
 - ②防犯訓練
・防犯路等の所持の徹底
 - ③教育相談週間（個人面談）の設定
 - ④スクールカウンセラーとの連携
- (5) 思いや願いを実現させるキャリア教育の充実
 - ①協調・協働する意識を育てる特別活動
・全校お楽しみ集会
・金沢子会議、委員会、クラブ活動
 - ②縦割り清掃活動、全校給食での当番活動

頭づくり～確かな学力の保証

はきはきはなす子

◆自分の思いや考えを伝え合い学び合う子どもの育成

- (1) はきはき話すための指導法の工夫
 - ①「聞く・話す・書く」指導の徹底
 - ・「聞き方名人」
 - ・「はきはき話そうの木」
 - ・「声のダイヤル」
 - ・音読、詩の暗唱、話型
 - ②相手意識・目的意識をもたせる指導
・返事の徹底
・相手や目的を意図した話し方・書き方
- (2) 思いや考えを伝え合い、学び合う場の設定
 - ①発表の集い
・各教科で学習したことの発表
 - ②自他の考えを交流させる場（話し合い活動の充実）
・授業及び体験学習での伝え合い
・考えをつなげて話し合う力の向上
- (3) 語彙力・表現力を高める指導の充実
 - ①伝え合う場の設定
 - ②多様な言語活動の工夫（俳句、カルタ、新聞づくり、読書等）
 - ③音楽の集い
・全校での歌唱・器楽・身体表現

まなびつづける子

◆基礎・基本を身に付けた子どもの育成

- (1) 校内研を核とした授業改善と学力の向上
 - ①ねらいとまどめを明確にし、「わかった！できた！身についた！」を実感させる授業の展開
 - ②伝え合い、学び合う活動を取り入れた授業の展開
 - ③振り返りを大切にし、学びを実感させる授業
 - ④体験的な学習と問題解決的学習の推進
 - ⑤ICT活用・1人1台端末活用・ノートを活用した効果的な指導
- (2) 基礎・基本の定着
 - ①複式の年間指導計画に基づいた指導内容の確実な実施
 - ②漢字・計算テストへの取り組み
 - ③家庭学習の習慣化、家庭学習チェック週間
- (3) 特別支援教育の視点を取り入れた個に応じた指導
 - ①学習カルタの活用
 - ②複式学級における学びの系統性シートの活用



週時程の工夫

- 朝読書タイム（月曜日・木曜日）
- 自習、学習指導（火曜日・金曜日）
- 全校の集い、発表の集い、読書の集い、音楽の集い（水曜日）
- 業間活動（マラソン、よさこい等）