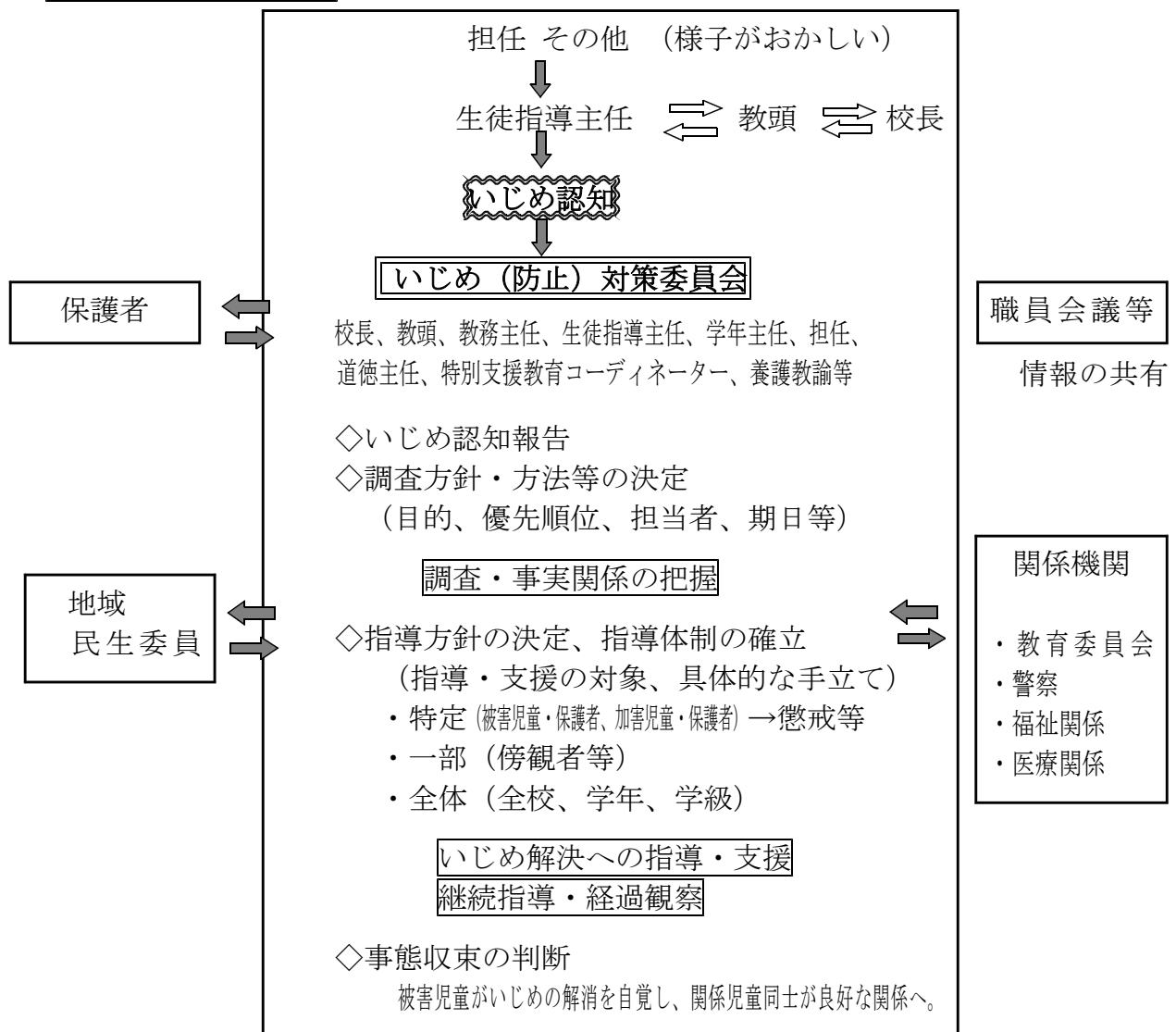


## 別紙4 いじめの予防

場面	予防的な取組
Q-U	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師間での共通理解</li> <li>・要支援群の把握</li> <li>・子どもの見合った声かけ</li> <li>・集団作りの見直し</li> </ul>
こなアンケート	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2週間に一度行い、変容や変化を察知する。</li> <li>・子どもの話を聞く。</li> <li>・アンケートで変化の見られた子どもを特に観察する。</li> <li>・教員間で、情報交換をする。(掃除、クラブ、委員会、部活動等)</li> </ul>
おしゃべりウィーク	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートをもとに話を聞く。</li> <li>・人間関係を把握する。</li> <li>・子どもの気持ちを引き出す。</li> <li>・めあて(目標)作りをする。</li> <li>・夢を持たせる。</li> </ul>

### 緊急時の組織的対応

※事実を時系列で記録に残す



日常の指導・体制の充実

対応の継続