

平成 29 年 1 月 18 日

保護者各位

八戸市立江南小学校
校長 荒木 興一
(公印省略)

平成 28 年度 2 学期末学校関係者アンケート結果について

中冬の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。また、平素より本校の教育活動への御支援・御協力を賜り感謝申し上げます。

さて、2 学期末に皆様から御協力いただいたアンケート結果を踏まえ、3 学期、そして来年度の教育活動改善に向けて検討することができました。ここにアンケート結果について御報告し、今後の実践に生かして参りたいと存じます。

皆様におかれましては、ともに子どもを育むパートナーとして、今後とも本校へ変わらぬ御支援・御協力をくださいますようお願い申し上げます。

A : 大いにあてはまる B : あてはまる C : ややあてはまらない D : あてはまらない ? わからない
保 : 保護者 児 : 児童 上段の数値 : 1 学期 下段の数値 : 2 学期 数値は %
網掛け部分 : A + B において保護者と児童の結果に 10% 以上のズレがみられるところ

学校目標について

(数値は%)

読む力の育成 (質問内容)	A	B	C	D	?
保 学校は、読書の時間設定や図書室利用、読み聞かせ等、読む力の育成に努めている。	38.2	50.0	8.8	0.0	2.9
	41.2	48.0	6.9	1.0	2.9
児 わたしは、図書室の本をよくかりて読んでいる。	27.9	30.8	26.0	15.4	/
	32.4	28.6	30.5	8.6	/
保 お子さんは、本が好きだと思う。	32.4	35.3	24.5	6.9	1.0
	29.4	43.1	21.6	5.9	0.0
児 わたしは、本がすきだ。	49.0	35.6	6.7	8.7	/
	55.2	30.5	11.4	2.9	/
保 お子さんは、読書に進んで取り組んでいる。	19.6	40.2	31.4	7.8	1.0
	23.5	40.2	26.5	8.8	1.0
児 わたしは、読書に進んで取り組んでいる。	34.6	36.5	20.2	8.7	/
	43.8	26.7	21.9	7.6	/
保 お子さんは、音読の練習に積極的に取り組んでいる。	15.7	33.3	38.2	11.8	1.0
	13.7	31.4	38.2	14.7	2.0
児 わたしは、音読の練習をがんばっている。	29.8	42.3	22.1	5.8	/
	21.9	55.2	10.5	12.4	/

本校では今年度、確かな学力の土台として児童の「読む力」の向上をめざし、取り組みを続けてきました。

「本が好きか」では、保護者の結果も児童の結果も 1 学期より上がっています。また、「読書に進んで取り組んでいる」については、保護者の結果が上がりました。児童は、昨年度及び 1 学期の結果より肯定的評価となり、高い数値です。本校が取り組んでいる「読書」への関心が高まったので、学校だけではなく各ご家庭でも本を読む場面が増えたのではないかと思います。児童は 2 学期もたくさんの本と出会ってきました。3 学期も心の糧となる「読書」を進めていきたいと思ひます。

「音読の練習」については、保護者が下がり、児童が上がりました。保護者と児童の結果に大きなズレがみられました。学校でのがんばりが、家庭での生活に生かし切れていない(生かす場面がない)ためでしょうか。どの児童も音読は上手なのですが...。3 学期は児童のがんばりが保護者のみなさんにうまく伝わる工夫を考えていきたいと思ひます。

努力目標について

自分の頭でよく考える子 (質問内容)	A	B	C	D	?
保 学校は楽しく分かりやすい授業を心がけている。	37.3	53.9	3.9	1.0	3.9
	30.4	59.8	3.9	1.0	4.9
保 お子さんは、授業中先生や友だちの話をよく聞いている。	22.5	56.9	15.7	1.0	3.9
	16.7	63.7	10.8	3.9	4.9
見 わたしは、先生や友だちの話をよく聞いている。	41.3	49.0	8.7	1.0	/
	41.9	46.7	10.5	1.0	/
保 お子さんは、授業中自分の考えを進んで発表している。	13.7	46.1	29.4	3.9	6.9
	10.8	49.0	26.5	5.9	7.8
見 わたしは、自分の考えを進んで発表している。	26.9	40.4	24.0	8.7	/
	27.6	39.0	30.5	2.9	/
保 お子さんは、家庭学習(学年数×10分+10分)に進んで取り組んでいる。	18.6	29.4	42.2	8.8	1.0
	15.7	32.4	34.3	14.7	2.9
見 わたしは、家庭学習(学年数×10分+10分)に進んで取り組んでいる。	45.2	35.6	16.3	2.9	/
	43.8	32.4	16.2	7.6	/
保 お子さんは、漢字・計算テストに向けて進んで練習に取り組んでいる。	28.4	39.2	27.5	3.9	1.0
	29.4	40.2	18.6	11.8	0.0
見 わたしは、漢字・計算テストで100点をめざしてがんばっている。	78.8	14.4	5.8	1.0	/
	80.0	16.2	2.9	1.0	/

学校生活の中で重要な部分を担う学習活動。本校では楽しく分かりやすい授業をめざした取組を最重要施策として掲げ、全ての児童が「分かった、できた、身についた！」と言える授業をめざしています。

「話を聞く」は、保護者も児童も高い数値でした。「進んで発表している」では、数値は低目ですが1学期とほぼ変わりありませんでした。安心して自分の考えを発表することのできる教室の風土づくりに努め、今後も指導を続けていきたいと思えます。

今回のアンケートでも、「家庭学習」と「漢字・計算テスト」については、保護者と児童の結果に大きなズレがみられました。保護者の皆様の「もう少し家庭学習に進んで取り組んでもらいたい」という願いが感じられます。

学校では、今後もきめ細やかな指導を心がけ、児童が「分かった、できた、身についた！」と実感できるように、「聞くこと・話すこと」の指導を大切に、認め励ます方向で支援し、自信をつけさせていきたいと考えています。また、確かな学力の定着のため、家庭学習の内容の工夫や自主学習(テスト勉強等)の励行を進めていきます。

みんなと仲良く助け合う子 (質問内容)	A	B	C	D	?
保 子どもたちが大切にされ、よさやがんばりが認められる学校になっている。	40.2	54.9	1.0	1.0	2.9
	40.2	55.9	1.0	1.0	2.0
保 お子さんは、進んであいさつしている。	29.4	57.8	10.8	1.0	1.0
	28.4	50.0	19.6	1.0	1.0
見 わたしは、進んであいさつしている。	57.7	33.7	7.7	1.0	/
	59.0	35.2	4.8	1.0	/
保 お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。	47.1	48.0	2.0	2.0	1.0
	49.0	41.2	5.9	2.0	2.0
見 わたしは、学校へ行くのを楽しみにしている。	67.3	26.0	5.8	1.0	/
	61.0	32.4	3.8	2.9	/

保 お子さんは、友だちと仲よくしている。	52.9	41.2	0.0	2.0	3.9
	49.0	44.1	2.0	0.0	4.9
見 わたしは、友だちと仲よくしている。	76.9	17.3	4.8	1.0	/
	75.2	21.0	3.8	0.0	/
保 お子さんは、場や相手に応じた言葉づかいで人と接している。	20.6	50.0	20.6	4.9	3.9
	21.6	52.0	20.6	5.9	0.0
見 わたしは、場や相手にあわせた言葉づかいで話している。	37.5	51.0	5.8	5.8	/
	43.8	42.9	10.5	2.9	/
見 わたしは、なかよしタイムなど楽しく活動している。	81.7	15.4	1.0	1.9	/
	76.2	18.1	5.7	0.0	/

1学期と同様、4つの努力目標の中で最も肯定的評価が高い結果となりましたが、1学期と比べ、数値が下がったところもみられます。長い2学期の間に、「慣れ」や「飽き」による「気の緩み」が出たのかもしれませんが。時には気を引き締めるような指導も必要だと考えます。

また、「あいさつ」と「場や相手に応じた言葉づかい」で保護者と児童の結果にズレがみられました。「正しいあいさつ」「正しい言葉づかい」について考えさせ、指導していきたいと思えます。

今後も、子ども達一人一人が大切にされ、よさやがんばりが認められる学校をめざしていきたいと思えます。また、場面や相手に応じた言葉づかいの大切さに気づかせるような指導の仕方にも工夫をしていきたいと思えます。

じょうぶな体にきたえる子（質問内容）	A	B	C	D	?
保 学校は体づくりを進めるため、運動や健康生活習慣の指導に取り組んでいる。	34.3	58.8	3.9	0.0	2.9
	35.3	58.8	2.9	1.0	2.0
保 お子さんは、元気に運動することが好きだ。	49.0	34.3	12.7	3.9	0.0
	43.1	41.2	9.8	5.9	0.0
見 わたしは、元気に運動することが好きだ。	70.2	17.3	11.5	1.0	/
	61.9	32.4	4.8	1.0	/
見 わたしは、体育やマラソン、なわとびなど運動をがんばっている。	60.6	29.8	6.7	2.9	/
	63.8	22.9	9.5	3.8	/
保 お子さんは、ていねいに歯磨きをしている。	9.8	38.2	41.2	7.8	2.9
	7.8	38.2	42.2	10.8	1.0
見 わたしは、ていねいに歯磨きをしている。	45.2	37.5	14.4	2.9	/
	41.9	44.8	11.4	1.9	/
保 お子さんは、決まった時間に寝起きしている。（規則正しい生活をしている）	31.4	48.0	17.6	2.0	1.0
	29.4	40.2	26.5	3.9	0.0
見 わたしは、決まった時間に寝起きしている。（規則正しい生活をしている）	33.7	38.5	20.2	7.7	/
	36.2	34.3	21.9	7.6	/
保 お子さんは、好き嫌いせず食事を取っている。	25.5	41.2	29.4	2.9	1.0
	22.5	42.2	28.4	6.9	0.0
見 わたしは、好き嫌いせず食事を取っている。	47.1	27.9	18.3	6.7	/
	50.5	25.7	18.1	5.7	/

多くの活動は、健全な心と身体なくしてはその実行が難しくなる場面があります。本校の教育目標「強い子になろう」にも、身体の丈夫さが含まれています。

1学期と同様、本校児童には運動を好む子が多く見られます。「規則正しい生活」の数値はほとんど変わりがありません。しかし、今回のアンケートでは、「歯磨き」と「食事」に、保護者との大きなズレがみられました。保護者の数値は下がっていますが、児童の数値は上がっています。

本校では、今後も児童の健康・安全に留意しながら、「より正しい歯みがき」や「より正しい食事」となるように指導を続けていきたいと考えています。

進んで力いっぱい働く子(質問内容)	A	B	C	D	?
保 子どもたちのよさやがんばりが見えるように学校行事が工夫されている。	37.3	56.9	2.9	0.0	2.9
	39.2	55.9	2.0	1.0	2.0
保 お子さんは、進んで手伝いをしている。	10.8	49.0	34.7	2.9	2.9
	14.7	35.3	39.2	10.8	0.0
見 わたしは、進んで手伝いをしている。	35.9	32.7	25.0		6.7
	42.9	26.7	23.8	6.7	
保 お子さんは、身の回りの整とんや清掃をしている。	5.9	28.4	49.0	14.7	2.0
	4.9	25.5	48.0	20.6	1.0
見 わたしは、身の回りの整とんや清掃をしている。	37.5	36.5	18.3	7.7	
	39.0	35.2	19.0	6.7	
保 お子さんは、家庭でも学校でも明るく元気に生活している。	44.1	52.9	1.0	2.0	0.0
	42.2	52.0	3.9	2.0	0.0
見 わたしは、家でも学校でも明るく元気に生活している。	64.4	25.0	7.7	2.9	
	54.3	37.1	5.7	2.9	
見 わたしは係活動や当番活動(委員会活動)をしっかりとっている。	56.7	37.5	3.8	1.9	
	54.3	32.4	8.6	4.8	

「家でも学校でも明るく元気に生活している」では、保護者も児童も良い評価となりました。今後もこのような生活を続けてほしいと思います。

「手伝い」と「整とん・清掃」については、保護者と児童の結果に大きなズレがみられました。手伝いの内容や方法、正しい整とん・清掃の仕方を学校でも指導していきたいと思っています。

今後も一人一人の心に寄り添いながら、保護者のみなさんと一緒に、子ども達を肯定的にとらえ支えていきたいと思っています。

今年度2度目のアンケートへの御協力ありがとうございました。保護者の皆様から肯定的な評価をたくさんいただき、今年度の教育活動に自信をもつことができました。また、児童も学校目標・努力目標に向けて、より前向きに取り組み、成果を上げていることが分かりました。この結果を励みとして、今後の教育活動に邁進していきたいと思っています。項目によっては、保護者の皆様と児童の認識に「ズレ」がみられるものもありました。今後はこの「ズレ」も解消されるように学校・学級での様子を家庭に発信し、担任と家庭が連携して児童の様子を共有してまいりたいと思います。御理解と御協力をお願いいたします。

自由記述の欄には、多くの学年で「楽しく登校している」「充実した学校生活」「江南小はいいな」などの記述が多くみられました。また、学校行事や学年ごとの活動についても肯定的な御意見をたくさんいただきました。ありがとうございます。保護者の皆さまからの応援・御助言を力に、3学期、そして来年度の新学期も子ども達にとって楽しく大好きな学校となるよう、職員一同努めてまいりたいと決意を新たにしているところです。

今後とも江南小学校の学校経営・学級経営への御理解と御協力をよろしくをお願いいたします。