

■ 「いきいきとした活力ある楽しい学校(心のふるさととしての学校)」をめざして

教育目標

- ・ 明るく思いやりのある子
- ・ めあてをもって学ぶ子
- ・ 健康でたくましい子

努力目標

- ・ なかよく助け合う子
- ・ よく考え、進んで学習する子
- ・ 進んでからだをきたえる子

学校目標

何事にもめあてを持って取り組み、一人一人が輝く子の育成を図る

学級学年目標

きらめき学級	1年生	なかよくはたらく子 助け合ってはたらく子	さいごまではっきり話す子 さいごまでよく聞く子	げんきいっぱいうんどうする子 めあてを持って運動する子
	3年生	なかよくたすけあう子	よくはなしをきく子	たのしくからだをうごかす子
ひまわり学級	6年生	進んで助け合う子	考えて話す子	楽しく体をきたえる子
かがやき学級	4年生	友だちを思いやり協力する子	自分の考えをはっきり話す子	めあてをもって続けて運動する子
	6年生	みんなのために進んで行動する子	自分の考えと比べながら積極的に話す子	めあてに向かって進んで運動する子

徳 育

豊かな心を育む体験活動の推進

- ・ ひがしっ子農園活動
- ・ 家庭や地域と連携した行事
- ・ 第二養護学校、複式8校との交流
- ・ 飼育動物ふれあい指導

夢を育む指導の充実

- ・ 道徳教育の充実
- ・ キャリア教育の推進
- ・ 読書指導の充実
- ・ 三者面談の実施（4年目）
- ・ 青少年赤十字活動

全校活動の充実

- ・ 集団登下校、縦割り清掃
- ・ 登校時ごみ拾い奉仕活動
- ・ 全校演奏（トーンチャイム）
- ・ 学級の枠をはずした交流学習の実践

知 育

基礎基本の確実な定着

- ◇個人ファイルの効果的な活用
- ◇パワーアップタイムの充実
- ◇学習ノート指導の充実
- ◇夏休みのチャレンジスクール実施

個に応じた指導の充実

- ◇校内指導体制の工夫（単式化等）
- ◇年間指導計画の活用
- ◇チャレンジタイムの充実

表現力の育成と授業改善

- ◇校内研究の充実
- ◇自己評価、学校関係者評価の活用
- ◇読書指導の充実（親子読書・家読等）

学習習慣の確立

- ◇学習の約束の見直しと指導
- ◇家庭学習習慣確立をめざした指導

体 育

体育・健康教育の充実

- ◇体力の向上を図る指導
- ・ 体育学習の計画的指導
- ・ 運動タイムの充実
- ・ クラブ活動の充実
- ◇保健指導の充実
- ・ 健康な生活習慣の指導
- ・ T Tによる保健指導・歯みがきの習慣化
- ・ 給食指導の充実

安全指導の徹底

- ・ 長期休業中の生活指導
- ・ 計画的な安全指導の実施
- ・ 安全教室（避難訓練、防犯訓練、自転車交通安全）
- ・ 安全点検の定期的実施と学校環境の整備
- ・ 通学路点検（隔週）

平成24年度のその他の諸施策

- ・ 児童の安全確保のために・・・学区安全マップの子どもの手による作成、登下校巡視
- ・ 特別支援教育の理解のために・・・特別支援教育校内委員会の充実、特別支援アシスタント配置
- ・ 教育相談活動の充実のために・・・個人面談の機会の拡充（三者面談の実施）
- ・ 開かれた学校の推進のために・・・地域密着型教育推進への組織づくり、フリー参観日（日曜）
- ・ 学校改善、充実のために・・・学校関係者評価を取り入れた学校評価の活用と公表
- ・ 学校間の連携のために・・・小・中・J S推進事業・小小連携・幼保小連携の推進
- ・ 各種指定事業（青少年赤十字加盟校、八戸クリーンパートナー登録校、国際平和ポスター展参加）