

保護者各位

前期学校目標達成のための保護者・児童・教員アンケート（御報告）

八戸市立是川小学校
校長 佐々木 宏 恵

残暑の候、皆様にはますます御清祥のこととお喜び申し上げます。
さて、7月に実施しました学校目標達成のためのアンケートにお答えいただきましてありがとうございました。結果及び考察がまとまりましたのでご報告いたします。学校目標「主体的に行動する子」について、保護者の皆様と情報や考えを共有しながら、2学期からも、様々な教育活動に工夫して取組んで参りたいと思います。今後とも、御理解、御協力をいただきますようよろしくお願いいたします。

【4：十分あてはまる。3：おおむねあてはまる。2：あまりあてはまらない。1：ほとんどあてはまらない。】

評価	4・3の段階			2・1の段階		
	保護者	児童	教員	保護者	児童	教員
学校は、子どものやる気を引き出す授業を行っている	96	67	100	4	33	0
学校は、話し合い活動を大切にした授業を行っている	93	68	80	7	32	20
子どもは本を読むのが好きである (昨年度の学校目標)	76	73	80	24	27	20
学校は、授業や学校行事等で「自分から進んで行動する」子どもを育てている。	92	65	100	8	35	0
学校は、子どもたちが自分から行動できるよう、認め励ます声かけをしている。	92	75	91	8	25	9
学校は、健康診断の結果を知らせ、子どもたちの健康に配慮している。	99	65	82	1	35	18
学校保健委員会で話し合った「歯や口の健康」は、効果的な内容だった	98	82	91	2	18	9

(%)

学校目標 主体的に行動する子

重点施策

- (1) 主体的に学習に取り組むための授業づくりの推進
- (2) 「自分から行動する」ことを意識するための諸活動の充実
- (3) 自分の健康について主体的に考え、行動する場の設定の工夫

【考察】

(1) 主体的に学習に取り組むための授業づくりの推進について

- ・「児童のやる気を引き出す授業」について保護者・教員とも肯定的評価が高い。しかし、児童が「やる気を持って勉強している」と答えた割合は67%とやや低い。
- 夏休み明けからは、児童たちのやる気を引き出す授業の工夫（指導内容や形態の工夫、わかった・できたを体感させる工夫、やる気を引き出す授業マネジメント等）を行う。
- ・「話し合い活動を大切にしたい授業」について保護者の肯定的評価が高い。しかし、児童が「話し合い活動でいろいろなことに気づいた」と答えた割合は68%とやや低い。
- 夏休み明けからは、話し合い活動の工夫（話し合わせる内容の焦点化、ペア・グループ・集団等形態の工夫、考えを引き出す授業マネジメント等）を行う。

(2) 「自分から行動する」ことを意識するための諸活動の充実について

- ・「自分から進んで行動する」児童を育てるについて保護者・教員の肯定的評価が高い。しかし、児童が「自分から進んで行動している」と答えた割合は65%とやや低い。
- 夏休み明けからは、日常の授業や、学習発表会等の行事などにおいて、「自己判断・自己決定させる」「活動した過程を見届け価値づける」等を繰り返し、「自分から行動した」という自己肯定感を高めていく。
- ・「自分から行動できるよう認め励ます」声かけについて、保護者・教員の肯定的評価が高い。
- 夏休み明けからも、児童たちの自ら判断し行動したことに対して、その過程までしっかりと見届け、認め励ます声かけをしていく。また、保護者・地域の方々にも児童の頑張りを発信（学級・学校だより、ブログ等）し、みんなで児童を育てていく。

(3) 自分の健康について主体的に考え、行動する場の設定の工夫について

- ・「健康診断を知らせ、健康に配慮している」について、保護者の肯定的評価が高い。しかし、児童が「自分の健康診断の結果を知っている」と答えた割合はやや低い。
- 夏休み明けからは、健康診断結果から受診率100%を目指すとともに、児童に自分の健康に興味をもち、自ら進んで健康な生活を送るよう指導を繰り返す。
- ・「学校保健委員会の歯や口の健康」について、保護者・教員とも肯定的評価が高い。
- 夏休み明けからも、学校保健委員会で学んだことや決めたことを生かしていけるように、指導を繰り返す。また、児童の頑張りを保護者・地域の方々にも発信（学級・保健だより、ブログ等）し、みんなで児童の健康を守っていく。

⇒全体として、保護者・教員の肯定的評価は高いが、児童がやや低い。児童自ら「主体的に行動できるようになった」と実感できるよう、様々な場面で指導の工夫をし、価値づけてあげることが必要である。

【「主体的に行動する子」について、子どもたちのがんばりやこれから期待すること】

(原文のまま掲載します)

- ・お手伝いを自分からしてくれるととても助かります。大人になって役に立つのでどんどん手伝ってほしいです。
- ・勉強だけでなく、自分が興味をもったものに積極的に行動できるようになればと思います。

- ・高学年の子どもたちの司会進行はてきぱきとしていて、とてもよかったです。1年生の仲の良さや楽しく授業を受けているところがかわいかったです。また、普段の話から、お友だちの係の手伝いをしている等、自分で考えて助け合っているようで「主体的～」の第一歩だなと感じています。年を重ねるたびに少しずつお兄さん、お姉さんのような「主体的～」を身につけてほしいです。
- ・主体的に行動すると言っても低学年だとわからないことだと思いますが、上学年が行ってきていることを例に、例えばこういうことだよと具体的にかみ砕いて話してもらえるとそういうことなのかな！と理解してもらえるのかなと思います。改めて「主体性」という言葉を調べると、上記に書いているのとちょっと違うのかなと考えました。期待することは「他人のせい」にせず、状況によって自分が変わる人になってほしいです。
- ・家でも（学校でもかな？）自分で考えて行動することに不安がある時があって、それは失敗を恐れたり自信がないということだと思いますが、まずは自主性を伸ばしてあげると「主体性」へと変わり、何に対しても自信がつき、学習面、運動面など意欲もわいてくるのではないかと思います。（親も口出し、手出しすぎずに接していきたいと思います”）
- ・切り替えを人に何度も言われなくて、できるようになってほしい。
- ・なかなか宿題をやり始めないので、つい声がけしてしまうのですが、自分から動くまで気長に待ってみようと思います。
- ・読書を通して考える力、表現力の向上につながるとういなぁと思っています。
- ・自分の好きなことには進んで取り組んでいるので、これからは、それ以外も頑張ってもらいたい。
- ・是川保育園で掃除やお片づけをよく教えて身体に染み込ませてくれたので、家でも整理整頓、テーブルの片づけなどをよくしてくれます。このまま続けてほしいです。
- ・好きな事（読書や宿題）は言われなくても自分からできるのですが、苦手なことは腰が重くなかなかやろうとしない。苦手なことでもとりあえずやってみてもらいたい。
- ・学校で教わった事を、家でもすぐに実践するようになりとても感心しています。学校と家庭でのバランスの取れた教育をしていければと思っています。
- ・学校では、頑張っている様子が見られてとてもうれしいです。家でも、勉強やお手伝いを進んで楽しんでやってくれたらいいなと思います。
- ・自分からお手伝いをする事、宿題を早めに取りかかることを期待しています。将来役に立つと気づかせたいです。
- ・注意や指導を、「怒られた」と表現してしまっている。言い方や表現方法も大切だと思います。言葉も暴力。行きたくなるような学校になることを期待しています。他の子を目の前に、子の悪口をいうのもよくないと思う。
- ・何かで「自主性」があって初めて「主体性」が育つと聞きました。まずは、家庭でも「自主性」を高められるような環境づくり、声がけをし、その上で学校でも自分の考えをきちんと持って発表したり、行動できたりする事につながっていければいいなと思います。
- ・行動に表す勇氣、行動に至るまでの適切な判断についても理解できたらいいなと思っています。（振り返りも）
- ・宿題をやりなさいと言われなくても、主体的にしてくれたら助かります。友だちと宿題をやれるスペースがどこかにあればまた変わってくるのかな？って思ったりもします。夏休みの宿題、恐怖です。
- ・「主体的に行動」するベースに「善い心」があるように、家庭でも声をかけていきたいです。
- ・主体的を自主的にとらえるのであれば、自主的に勉強、読書をしてくれればと思います。主体的かつ協調性も養っていただきたいと思っています。
- ・家でもまずほめる、見守るを気をつけていますが難しいです。先生方を見習いながら、意欲を引き出せるようにしたいです。よろしくお願いします。
- ・もっともっと主体的に行動できるよう家庭でも指導してまいります。
- ・我が子はもともと消極的で指示待ちの性格なので自分で考え困ったことは自主的に相談できる子になってほしいです。

- ・子どもたちは褒められたことより注意を受けたことを話すことが多いように感じます。これは、学校だけでなく家庭での課題でもあります。子どもたちの頑張りを認め、さらに意欲を高められてほしいと思います。
- ・自分からお手伝いをする、宿題を早めに取りかかることなどを通して、時間のプロデュースできる様に期待しています。親の丁度よい声かけのレベルアップも必要です。
- ・自分の考えを相手に伝える事ができるようになってほしいと思います。
- ・八戸市内自主見学の感想はとても楽しかったようですが、主体的に行動できなかったそうです。自分の意見、計画で行動できなかったのもう思ったそうです。そこで、自分の意見を押し通したらみんなはよい見学ができたろうか、今回はグループの友だちの意見を聞いてグループにとって良いと考え判断して一緒に行動できたのだから主体的に自分の役割を果たせたのではないかと話しました。主体的に……よく聞く言葉ですが大人の自分が理解しているのか考えさせられました。
- ・まだまだ、できる子とできない子がいるように思います。家でも気づいたことは教えるようにしていますので、先生からもご指導よろしくをお願いします。
- ・皆がやっているからやらなきゃいけないから……でやるのではなく、何のためにやるのかを考えて自分から行動できるようになってほしいです。
- ・自分の興味あることや楽しいことに対する行動力はあると思うが、それ以外でも周りの人たちのことを考えて行動できるようになってほしいと期待します。
- ・「主体的に行動する」を合言葉によく頑張っていると思う。一方で連帯責任で注意されることの意味を理解できていないところが気になる。自分が頑張っているから、だけでなく周りを見て励ましたり注意するところも含めて主体的に行動できる子になってほしい。
- ・子どもなりに主体的に行動する!!と考える行動しているようですが、理解が浅いのか失敗することが多いようで「どうしたらいいのか!!」と迷いながら前に進んで（いると私は思いますが……）います。今後ともご指導よろしくお願ひいたします。
- ・自分の事や周りの人の事をよく考え、思いやりの心をもって行動できるようになってほしいです。
- ・学校が頑張っても、子どももたちが頑張らないと……ですよね。親としてできることを頑張るので、それが子どもに反映するとういなと思います。
- ・毎日の家での手伝いは主体的に行動できますが、経験したことのない出来事では戸惑うことが多いので、いろいろな経験をしつつ自分なりに考えて行動できるようになってほしいです。学校目標のおかげで、自分なりに頑張っているようです。

【キーワード】（「主体的に行動する子」について、子どもたちのがんばりやこれから期待すること）

①子供の姿として

- ・興味をもったことに積極的に行動できる。
- ・人に言われる前に自ら行動できる。（お手伝い、宿題、読書、切り替え、相談、目的を考えて）
- ・自分の考えをしっかりと持って発表したり行動したりできる。
- ・自分の好きではないことにも頑張る。
- ・苦手なことにも挑戦する。
- ・行動に表す勇気、行動に至るまでの適切な判断をする。
- ・自分の考えを相手に伝える。
- ・周りの人たちのことを考えて思いやりをもって行動する。

②教員・保護者の育て方として

- ・「主体的に行動する」ことについて具体的に理解させる。啓蒙
- ・自主性を伸ばし、自信を持たせる。
- ・子どもたちの頑張りを認め、意欲を高める。
- ・いろいろなことを経験させる。
- ・声かけ（口出ししすぎない、善い心を育てる、褒める、見守る、待つ姿勢、丁度よい声かけ）