

令和元年度 第1回 学校評価について

7月に、1回目の学校評価を行いました。

最初に、学校目標に関連する項目を抜き出して紹介します。

それぞれの項目における数値は、4段階評価の1(あてはまる)、2(おおよそあてはまる)をの肯定的評価とし、その合計の割合をパーセントで表したものです。

また、「児」は児童が行った評価 「保」は保護者が行った評価 「職」は教職員評価です。その後の番号は、項目を表しています。

令和元年度 学校目標

- 1 教育目標 前向きな子
- 2 努力目標 思いやりのある子(徳) 進んで学ぶ子(知) 体を鍛える子(体)
- 3 学校目標
自他のよさや違いに気付き、互いに高め合える児童の育成
〔重点施策〕
 - ① 学びの場の保証と、学ぶ意欲を高める工夫
 - ② 自己決定、自己有用感、共感的人間関係を根底にした生徒指導の実践
 - ③ 元気でたくましいからだ・心づくり

① 学びの場の保証と、学ぶ意欲を高める工夫

・授業において、「めあて」「まとめ」「振り返り」を徹底する。

職 15 授業で、「めあて」「まとめ」「振り返り」を徹底している。 80%

・児童に、「考えさせ」、「判断させ」、「気付かせ」る場を設定する。

職 13 めあてを明確にしている。 80%

・児童一人一人の特性を理解し、対応しようとする。

児 1 授業の内容がよくわかる。 86%

2 毎日の勉強が楽しい 82%

保 5 学校は学ぶ内容や学び方を明確に示し、授業を行っている。 87%

職 14 授業でどう勉強すればいいか示し、見通しをもたせている。 90%

いくつかの評価の中で、児童の「授業がよくわかる」(86%)、「毎日の勉強が楽しい」(82%)が注目すべき点です。他の項目が、取組の工夫であるのに対し、この2点は結果を表しています。今後、100%に向けて力を入れていかなければいけない点です。

② 自己決定、自己有用感、共感的人間関係を根底にした生徒指導の実践

・学校生活全般で、「教わる」ことではなく「学ぶ」ことを意識付けさせる。

職 19 こどもに目標・めあてをもたせ、その実現のための指導に努めている。 100%

・自分のよさに気付かせ、目標を実現できるよう支援する。

児 5 自分自身の目標・めあてをもち、それに向かって努力している。 80%

10 自分がどんなほんわか人間か言える。 70%

・他や集団に目を向け、自分に何ができるかを考え、実践させる。

児 6 友達の行動や言葉に「いいな!真似したいな!」と思うことがある。 86%

児童の「自分がどんなほんわか人間か言える」(70%)が注目点です。
自分自身のよさをもっと自覚できるよう取り組んでいきます。そして、そのことで他の人たちに思いやりの心をもって接したり、気遣いができるようになっていくことが目標です。

③ 元気でたくましいからだ・心づくり

・マラソン・縄跳びなどで、適切な目標をもたせ、やり抜くことを体感させる。

児	16	めあてをもって、からだを動かし、きたえている。	81%
	17	からだを動かして活動することが好きである。	82%
職	24	こどもたちにめあてをもたせて、運動させている。	80%

・自身の努力を自信に変えとともに、他を認め・励ます気持ちをもたせる。

児	7	自分と違う考えの人の話でも、しっかり聞くことができる。	90%
	8	他の人がいやがることは、絶対していない。	84%
保	15	あなたは、子どもに学校での様子を聞いている。	96%
	16	あなたは、子どもの様子の変化をキャッチしようとしている。	99%
職	23	日常の観察から、こどもの様子を把握している。	100%

・「早寝・早起き・朝ご飯」の徹底、適切なネット利用のルールづくりを進める。

児	14	テレビ、スマホ・ゲーム・ネット端末の利用について、ルールを守っている。	85%
	15	早寝・早起き・朝ご飯を実行している。	83%
保	10	学校は、元気なからだづくりをめざした指導を行っている。	95%
	11	学校は、疾病治療などを積極的に呼びかけている。	92%
	18	あなたは、緊急時の避難先等について子どもと確認をしている。	75%
	19	あなたは、子どもの家庭学習、テレビ・ネット利用について約束事を決めている。	88%
	20	あなたは、子どもの睡眠や食事に気を配っている。	95%
	21	あなたは、子どもの疾病治療をすすめている。	93%
職	10	学校は、家庭学習や睡眠、通信機器の使用について指導している。	90%
	11	学校は、元気なからだづくりをめざした指導を行っている。	100%
	12	学校は、疾病治療などを積極的に呼びかける努力をしている。	100%
	21	交通安全やけが防止などの指導をしている。	100%
	22	テレビ視聴や通信機器の利用について指導している。	70%

体を鍛えることについては、決して低い評価ではありませんが、運動することに苦手意識をもっている児童が多いということがわかります。他との比較ではなく、自分自身の目標をもち、根気強く取り組み姿勢を高めたいと思います。

テレビ、ネット利用については、健康との兼ね合いで、もっと取り組んでいかなければいけないことです。また、緊急時の避難先等については、学校にいる間は同様の動きとなりますが、自宅にいる場合など、いろいろなケースが考えられます。その際の避難先がどこであるのか等、確認していくことが大切です。

令和元年度 第1回 学校評価(児童)

項 目	回答割合(%)					1+2
	1	2	3	4	5	
1 授業の内容がよくわかる。	51	35	10	2	2	86
2 毎日の勉強が楽しい。	50	33	11	6	2	82
3 家庭学習を毎日行っている。	58	27	10	4	2	84
4 学校テーマや「めざせほんわか人間」を意識して生活している。	39	41	13	4	2	80
5 自分自身の目標・めあてをもち、それに向かって努力している。	56	25	13	5	2	80
6 友達の行動や言葉に「いいな!真似したいな!」と思うことがある。	60	26	9	3	2	86
7 自分と違う考えの人の話でも、しっかり聞くことができる。	64	26	6	2	2	90
8 他の人がいやがることは、絶対していない。	45	39	10	4	2	84
9 学校が楽しい。	56	25	11	5	3	82
10 自分がどんなほんわか人間か、言葉で言える。	34	36	18	6	6	70
11 家に帰ってから、学校の様子を家族に話している。	40	26	20	8	5	67
12 担任や先生方は、話や悩みを聞いてくれる。	60	21	8	4	7	81
13 交通安全やけがに気をつけて生活している。	72	21	6	1	1	92
14 テレビ、スマホ・ゲーム・ネット端末の利用について、ルールを守っている。	57	28	7	5	3	85
15 早寝・早起き・朝ご飯を実行している。	56	27	9	5	3	83
16 めあてをもって、からだを動かしてきたえている。	53	28	12	6	1	81
17 からだを動かして活動することが好きである。	63	19	12	6	0	82

令和元年度 第1回 学校評価(保護者)

項 目	回答割合(%)					1と2
	1	2	3	4	5	
1 学校は、経営方針を示し、その実現のための実践を行っている。	40	35	3	1	22	75.1
2 学校は、児童の健全育成のため地域と連携する努力をしている。	57	34	2	1	7	90.4
3 学校は、学校の様子を積極的に情報発信している。	40	46	8	2	4	86.3
4 学校は、保護者との連絡を密に取っている。	35	45	14	1	6	79.7
5 学校は、学ぶ内容や学び方を明確に示し、授業を行っている。	45	43	4	0	9	87.3
6 学校は、児童自らがめあてを決め努力するよう指導に努めている。	45	42	5	0	9	86.3
7 学校は、快適な学校生活を送るための環境整備に努めている。	44	44	4	2	6	88.3
8 学校は、児童の安全・安心を守るための方策をとっている。	49	41	4	2	5	89.8
9 学校は、家庭学習や睡眠、スマホ・ゲーム・ネット端末の使用について、指導をしている。	55	38	3	1	3	93.4
10 学校は、元気なからだづくりを目指した指導を行っている。	56	39	1	0	4	94.9
11 学校は、疾病治療などを積極的に呼びかけている。	52	40	2	1	6	91.9
12 子どもは、楽しんで勉強している。	38	41	16	3	3	78.7
13 子どもは、家庭学習にしっかり取り組んでいる。	34	47	16	4	0	80.2
14 子どもは、楽しんで学校に行っている。	56	34	6	3	1	89.8
15 あなたは、子どもに学校での様子を聞いている。	55	41	3	1	1	96.4
16 あなたは、子どもの様子の変化をキャッチしようとしている。	60	39	1	1	1	98.5
17 あなたは、子どもが安全に生活できるよう気を配っている。	63	36	0	1	1	98.5
18 あなたは、緊急時の避難先等について子どもと確認をしている。	32	42	22	2	1	74.6
19 あなたは、子どもの家庭学習、テレビ・ネット利用について約束事を決めている。	40	48	10	2	1	87.8
20 あなたは、子どもの睡眠や食事に気を配っている。	48	47	4	1	0	94.9
21 あなたは、子どもの疾病治療をすすめている。	58	35	5	2	1	92.9

令和元年度 第1回 学校評価(教職員)

項 目	回答割合(%)					1+2
	1	2	3	4	5	
1 学校は、経営方針を示しその実現のための実践を行っている。	50	50	0	0	0	100
2 学校は、児童の健全育成のため地域と連携する努力をしている。	60	40	0	0	0	100
3 学校は、学校の様子を積極的に情報発信している。	50	50	0	0	0	100
4 学校は、保護者との連絡を密に取っている。	60	40	0	0	0	100
5 学校は、授業の進め方や授業規律について共通認識している。	60	30	10	0	0	90
6 学校は、自らがめあてを決め努力するよう、指導に努めている。	50	40	10	0	0	90
7 学校は、快適な学校生活を送るための環境整備に努めている。	20	70	10	0	0	90
8 学校は、一人一人の居場所が確保できるよう努めている。	20	80	0	0	0	100
9 学校は、児童の安全・安心を守るための方策をとっている。	40	50	10	0	0	90
10 学校は、家庭学習・睡眠、通信機器の使用について指導している。	30	60	10	0	0	90
11 学校は、元気なからだづくりを目指した指導を行っている。	40	60	0	0	0	100
12 学校は、疾病治療などを積極的に呼びかける努力をしている。	70	30	0	0	0	100
13 授業では、めあてを明確にしている。	70	10	10	0	10	80
14 授業でどう勉強すればいいかを示し、見通しをもたせている。	40	50	0	0	10	90
15 授業では、「めあて」「まとめ」「振り返り」を徹底している。	50	30	10	0	10	80
16 子どもたちは、毎日楽しく勉強している。	20	70	10	0	0	90
17 適切な分量の宿題を出している。	50	10	10	0	30	60
18 学校テーマや「目指せほんわか人間」を意識させている。	70	30	0	0	0	100
19 こどもに目標・めあてをもたせ、実現のための指導に努めている。	30	70	0	0	0	100
20 子どもたちの話を聞き、悩みや相談に乗っている。	20	80	0	0	0	100
21 交通安全やけが防止などの指導をしている。	80	20	0	0	0	100
22 テレビ視聴や通信機器の利用について、指導している。	30	40	20	0	10	70
23 日常の観察から、子どもの様子を把握している。	40	60	0	0	0	100
24 子どもたちにめあてをもたせて、運動させている。	30	50	10	0	10	80

三者の評価を見てみると、おおむね高い評価であるなか、80%を超えていない項目があります。評価の低かった点を重視し、2学期に力を入れて指導していきます。

また、児童は「学校のことをあまり家に帰ってから話していない」と感じているのに対し、保護者は「よく聞いている」と感じているなど、見方が異なっている点も注目です。

11月に2回目の評価を実施します。全ての項目で評価が高くなることを目指します。

保護者の皆様に学校評価をお願いした際にいただいた「自由意見」を、ご紹介いたします。

個人の特定ができないよう、文言等については一部修正している場合があります。また、同様の理由で掲載指定ないものもあります。ご了承ください。

貴重なご意見ありがとうございました。

いつも大変お世話になっております。学校には先生方をはじめ地域の方々のご協力により、子どもが安全に学校生活を送れるような配慮をしていただき感謝しております。

これからも子どものために私ども親も学校と連携していきたいと考えております。協力していきますので、よろしくお願いいたします。

この先、自分の子供が成長して、様々な問題が出てくると思いますが、江陽小学校の先生を見て、多感な時期にある子を安心してお願いすることが出来ます。時代の流れか、先生たちの考えや威厳よりも、親の力が強くなっているのを感じますが、親と先生は対等であるべきだと思います。なので、行事や手が足りないときは声をかけてください。簡単ではありますが、この場を借りて日々の御礼を申し上げます。

いつも大変お世話になりありがとうございます。家ではできるだけ毎日その日のことを聞くようにしていますが、先生方の方で何か気になることがありましたら、すぐに教えていただければと思います。ご迷惑をおかけすること多いかと思いますが、よろしくお願いいたします。

授業態度をいつでも公開してくださり、大変素晴らしいと思いました。

いろいろな面で、ご迷惑をおかけし申し訳ありません。子どもの様子の変化にはいち早く気づきたいという気持ちは十分にあるのですが、行動が把握できていないところがあり、心配が絶えずありました。交友関係にも変化が見られ、どこで何をしているのか心配な面も多くあります。子どもともっと話をする時間をもち、子どもともっと向き合っていきたいと思います。これからもご指導よろしくお願いいたします。

～ありがとうございます。こどもを見る視点は、保護者・教職員で当然違いますが、最終的なゴールは一緒だと思います。地域の皆様のお力もお借りしながら、保護者・地域・学校が連携してこどもたちを見つめていくことが大切だと思います。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

こどもが楽しく学校に行っている姿で、学校の生活が充実していることが伺えます。勉強や家での手伝いに積極的に取り組む機会も増えています。これまで同様のご指導をよろしくお願いいたします。

～生活の土台となるところで、安心感がもてれば、すべてに渡って、前向きな思いをもてると思います。「ほんわか人間」の姿ですね。今後とも、お子さんの様子をご覧いただき、気になることについてお知らせください。

担任の先生のおかげで、毎日学校生活が楽しいようです。授業での教え方もわかりやすく、勉強が苦手でも楽しいようでよかったなあと思っております。ありがとうございます。

部活動は、指導も丁寧で楽しいようです。が、最近あまり部活がなく残念だそうです。

～部活動については、今年度から来年度末までに、保護者(PTA)主体の運営に移行していきます。現在、それぞれの部の保護者を中心に運営をしていただいている最中です。問題点、悩みなどを出し合い、円滑な運営ができるよう進めていますので、皆様の御協力をお願いいたします。

入学説明会のとき、江陽ジャージは5月の運動会までに用意すれば大丈夫と言われたが、入学式で来週には使うと言われ、慌てて買いに行ったらサイズや在庫がないので入荷待ちということがありました。すぐ使うとわかっているのであれば、入学式までに準備する、とか徹底してほしいと思います。

～運動着の準備で、ご迷惑をおかけしてしまいました。次年度より十分気をつけていきます。

.....

集金袋は数日前に配布してほしい。
中ズックを毎週持ち帰る必要はあるのか？

～集金袋については検討いたします。集金日については、年間行事予定に記載している他、学校だより・学年だよりでも月ごとにお知らせしております。そちらも御活用ください。

～上履きの洗濯は、状況に応じて構いません。学校生活に慣れるにしたいがい、洗濯が必要かどうかを判断できるようになってくると思います。またそのような指導をしています。

.....

体育館がすごく滑るので、なんとかしてほしいです。子どもたちがけがしないか気になります。ワックスを掛けたりしてどうか改善していただきたいです。よろしくお願いします。

～ホコリ、ワックスがけの頻度などの関係で、滑りやすくなっていたかも知れません。また、使用目的によって、床の状態は求めるものが変わってきます。

ワックスがけをして、その後の状態を見ていきたいと思います。

.....

学級内の人数が多いため、昨年までと比べ環境(授業、暑い日の対策・・・など)について、少々不安になる。参観日に行った際、一人一人がのびのびと質問しているように見えなかった。

現在のクラス環境は一クラスあたりの人数も多く、児童一人一人に目が行き届かず、良いことよりも悪い方に引っ張られて行きがちになっているように思います。2クラスにし、児童人数を分けることで今よりは先生の負担も減り、学習への環境も徐々に整っていくように思います。

本人にも、よい悪いをしっかりと判断して悪いことにつられていかないよう話をしています。

～教室の環境については、御指摘のとおりだと思います。今までも必要に応じて、少人数編成の授業を取り入れてきました。学級編成について学校独自で行うことはできませんが、様々な工夫で、学習環境を整えていきます。保護者の皆様にご協力いただくことがあるかも知れません。その際は、よろしくお願いいたします。

.....

兄弟児童がいる場合、(学校評価は)一枚ですむようにしてもらいたい。

～ご指摘の通りです。一方で、それぞれのおお子さんの生活によって、評価が分かれる面もあると思いますので、児童分の回答をいただいた次第です。

.....

自転車のマナーがなっていない子が多く、車を運転中に衝突しそうになったことが何度もあるので、しっかり指導してほしい。

～自転車の運転について～

自転車使用の前に、交通安全教室を実施し、マナー等については指導しております。その中では、交通ルールのこと、加害者にもなり得ることを話しています。

地域の方々からも、時折、自転車マナー、歩行マナーについて、お叱りを受けます。繰り返して繰り返して機会を見つけて指導をしていきます。各ご家庭においても、子どもに声をおかけください。

.....