

## 令和元年度 学校目標

### 【小学校】

No.	学校名	学校目標
1	八戸	「みんなとなかよく ねばり強く取り組む子」
2	城下	「伝え合う力の育成」
3	吹上	「考える力の向上」
4	長者	「聞く力の育成 ～聴く・理解する・訊く力を育む～」
5	函南	「主体的に活動する子どもの育成」
6	中居林	「学ぶ力を育み、基礎・基本の定着を図る」
7	柏崎	「『ねばり強く学び続ける柏っ子の育成』 ～やる気・根気・勇気、そして元気！～」
8	小中野	「子どもの主体性と思いやりの心を育む教育の充実」
9	江陽	「自他のよさや違いに気づき、互いに高め合える児童の育成」
10	湊	「『湊の子を育てる』 ～言葉を身に付け、豊かに表現する子の育成～」
11	青潮	「自分のよさを認め、高め合う子どもの育成」
12	白銀	「学習と生活の基礎・基本の定着を図り、発表力を育てる」
13	白鷗	「『自分のよさを発揮して、みんなと、考えを深める子』の育成」
14	白銀南	「授業の充実と望ましい学習習慣・生活習慣の育成」
15	町畑	「夢をもち、努力する子の育成」
16	美保野	「うれしい言葉を伝え合う」
17	鮫	「『やり抜く力』を伸ばす」
18	種差	「しっかりと話を聞き、自分の考えをはっきりと言える子」
19	大久喜	「文章を読み取る能力の向上を図る」
20	金浜	「学び合う力を育てる」
21	根城	「『活力と規律』ある行動を主体的に体現できる児童の育成」
22	白山台	「自分の思いや考えを伝える子どもの育成」
23	西白山台	「『学びの基礎力を育む』 ～学習のてびきを活用した学習習慣の育成～」
24	江南	「自発的・自律的な学びの姿勢をつくり、一人一人の主体性を育む」
25	田面木	「自分の考えを根拠をもって表現する力を高める」
26	下長	「主張する力を身に付ける」
27	城北	「自分に自信をもって学習や活動に取り組む子の育成」
28	高館	「あたたかい言葉づかいができる子を増やし、みんななかよしの学校にする」
29	根岸	「わかる・できる・高まる ～プラス・ワンの力を育む」
30	日計ヶ丘	「主体的に表現する児童の育成」
31	是川	「主体的に行動する子」
32	三条	「進んでかかわる力の育成」
33	西園	「自ら考え表現し、自他を大切に共に高め合う子の育成」
34	明治	「『児童の集団力の向上』 ～聞く力・話す力・つなげる力の育成～」
35	桔梗野	「学習習慣を育成し、基礎学力の定着を図る」
36	轟木	「自分の意見や考えをもち、伝え合い・対話を通して学ぶ子どもの育成」
37	多賀	「進んで考えを伝え合い、共に学び合う力の育成」

38	多賀台	「よく考える子どもの育成」
39	豊崎	「『友との対話を通して、互いの考えを深め合う子』～作ろう元気学校、心身ともにたくましい子」
40	新井田	「新井田っ子の『元気、やる気、根気、思いやり』の心の育成～キャリア教育で培う『資質、能力、態度及びそれらを支える心』の育成」
41	旭ヶ丘	「『いきいきと学び活動する子どもの育成に向けて』～基礎・基本の定着と規範意識の向上～」
42	南郷	「学ぶ楽しさを味わい、自分の考えを進んで表現する子の育成」
43	島守	「『確かな学力』～基礎・基本の定着と主体的な学び～」

【中学校】

No.	学校名	学校目標
1	第一	「『気付き、考え、判断したことをもとに、進んで学んだり実行したりできる生徒の育成』～リーダーを支える生徒の自主性を育む～」
2	第二	「たくましい生徒の育成 ～自分で考え、判断し、行動することを通して～」
3	第三	「明日も来なくなる魅力ある学校づくり」
4	長者	「基礎・基本となる授業規律の確立」
5	小中野	「目標達成を目指して、自分を高める努力をする生徒の育成」
6	江陽	「全員が参加する授業で基礎学力の定着を図る」
7	湊	「生徒一人一人の自己有用感を高める教育活動の推進」
8	白銀	「その場その場を感じ取り、その場面に合わせた判断をする生徒の育成」
9	白銀南	「『目標に向かい、挑戦する生徒の育成』～目標を立て自主的に行動する生徒 ～自分の考えを自信をもって表現できる生徒」
10	鮫	「『対話活動の推進』～自ら聞く・自ら話す～」
11	南浜	「夢や希望に向い、進んで学ぶ生徒の育成」
12	根城	「生徒との共創による≦安心感のある環境のもと≦主体的に学ぶ生徒の育成」
13	白山台	「夢と友情を育む生徒～自主の態度、表現の態度、協調の精神を培う～」
14	下長	「『やればできる』の気概をもち、何事にも主体的・意欲的に取り組む生徒の育成 ～チャンス チェンジ チャレンジ の場の設定を通して」
15	北稜	「主体的・能動的に学び・諸活動に取り組む生徒の育成」
16	是川	「何事にも目標をもち、意欲的に取り組む生徒の育成」
17	三条	「豊かな心をもち 主体的に取り組む生徒の育成」
18	明治	「夢をもち 学び 鍛えあい 力のある生徒の育成」
19	市川	「文武両道の実現をめざし、進んで活動する生徒の育成」
20	豊崎	「なぜと問い、見通しをもって共に学び合う生徒の育成」
21	大館	「目標に向かい、自信をもってチャレンジできる生徒」
22	東	「自己実現に向けて主体的に取り組む生徒の育成」
23	中沢	「主体的に学習する生徒の育成」
24	島守	「より高い目標を目指し学習や諸活動に主体的に取り組む生徒の育成」

# 令和元年度 学校評価の実施結果（概要）

今年度も市内各小中学校では、学校評価を実施しました。学校評価は、教育活動、その他の学校運営の状況について、児童・生徒、保護者に対する学校評価アンケートをもとに教職員による自己評価、学校関係者評価を実施し、その結果に基づき学校運営の改善を図るとともに、学校・家庭・地域社会の連携による学校づくりを進めることを目的としています。

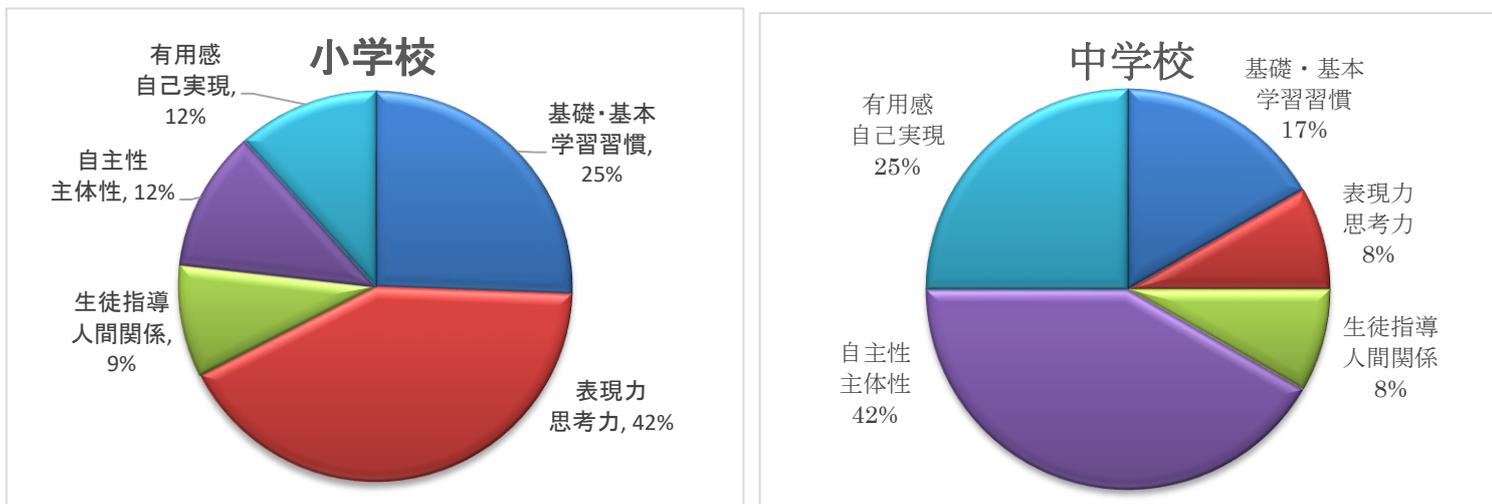
八戸市教育委員会では、学校運営の改善と発展を目指し、学校評価を実効性あるものとする観点から、学校評価を報告することとしました。

ここでは、市内全小・中学校から報告された学校評価結果について概要を報告します。

## 1 各校の学校目標の設定状況について

- 各学校では、学校評価の様々な項目の中から、前年度の学校評価結果及び児童・生徒の実態等を考慮し、今年度、特に重点を置いて達成を目指す項目を学校目標として設定し、教育活動に取り組んでいます。
- 市全体での目標設定の状況は、「自主性・主体性に関する内容」27%、「表現力・思考力に関する内容」25%、「学習の基礎・基本や学習習慣の定着に関する内容」21%、「自己有用感・自己実現に関する内容」18%となっています。

なお、小中学校別の割合は、下記の通りです。



## 2 達成状況について

### (1) 学校目標の達成状況

- 各学校で設定した評価基準に対し、4段階で評価しています。

#### ① 市内中学校の学校目標の達成状況



- C 達成できなかった 0.0%
- D 全く達成できなかった 0.0%

## ② 市内中学校の学校目標の達成状況



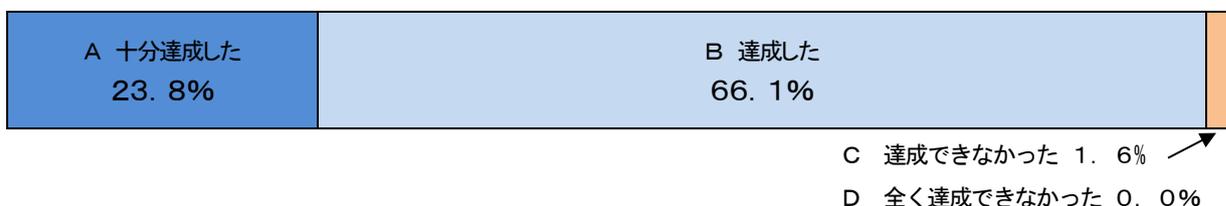
C 達成できなかった 0.0%  
D 全く達成できなかった 0.0%

- ・ 小・中学校ともA、Bを合わせる90%以上となり、今年度の学校目標をおおむね達成したと評価しています。

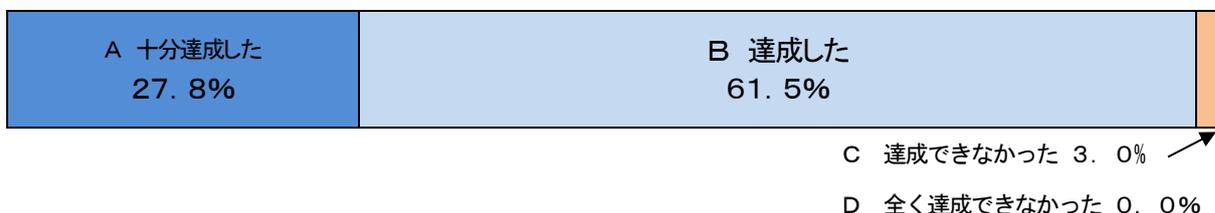
## (2) 重点施策の達成度状況

- ・ 学校目標の達成に向けて、各学校では、2～7項目の日常的に取り組む方策(重点施策)を設定し、その達成状況を評価基準に照らして評価しました。

### ① 市内小学校の重点施策評価の集計結果



### ② 市内中学校の重点施策評価の集計結果



- ・ 小学校、中学校とも「A十分達成した」「B達成した」と評価された項目が多くあるが、「C達成できなかった」と評価された項目もある。「C」の項目を減らすとともに、「B」で満足せず、「A」の項目を増やしていけるよう、今後の改善方策を検討することが望まれる。
- ・ 特に「C」の項目については、その要因がどこにあるのか(教職員の共通理解なのか、評価の基準なのか、施策なのか等)を明確にして、次年度へ引き継いでいくことが望まれる。

## 3 今後の取組

各学校においては、学校評価の結果を真摯に受け止め、学校運営を見直し、次年度の教育課程を編成しています。児童・生徒がよりよい学校生活を送れるよう、引き続き、学校・家庭・地域社会が連携を図りながら、教育水準の保障・向上に努めていくことが必要です。