

令和3年度 学校目標一覧（小学校）

No.	学校名	令和3年度 学校目標
1	八戸	「みんなとなかよく 前向きに解決していく子」
2	城下	「思いを発信できる児童の育成」
3	吹上	「育てよう、『いのち』を守る心・言葉・態度」
4	長者	「意欲をもって学ぶ子の育成」
5	凶南	「ともに成長する子の育成～意思決定とふり返し活動を通して」
6	中居林	「他者とかかわり自分を高める子の育成」
7	柏崎	「主体的に学ぶ柏っ子の育成」
8	小中野	「子どもの自己有用感を高め、主体性を育む」
9	江陽	「学び合い、認め合う児童の育成」
10	湊	「湊魂をもち、ねばり強く取り組む子の育成」
11	青潮	「よさを生かし、主体的・自立的に取り組む子どもの育成」
12	白銀	「見通しをもって学習に取り組む子の育成」
13	白鷗	「自分のよさを発揮して、ねばり強く考えを深め合う子の育成」
14	白銀南	「自分の思いをもって問題解決する子どもの育成」
15	町畑	「自分や友だちの良さを伝え合おう」
16	鮫	「よかったことできたことを認め合い共に学びを深める子の育成」
17	種差	「自分の考えをもち、しっかりと話せる子」
18	大久喜	「自己決定し、本気で実践する力を伸ばす」
19	金浜	「『自信をもって学び合う子』の育成」
20	根城	「『いのち』を大切にする心と態度を育てる」
21	白山台	「アップデート！表現力！自分の思いや考えを主体的に表現することができる子どもの学力と態度の育成」

22	西白山台	「学びの基礎力を育む～『わかる』『できる』『振り返る』を大切にした指導を通して～」
23	江南	「主体的・自立的に学習に取り組む子どもの育成」
24	田面木	「自分の考えや思いをもち 根拠をもって表現する力を高める」
25	下長	「話す・聞く技能を伸ばす」
26	城北	「授業の充実と望ましい学習習慣・生活習慣の形成」
27	高館	「心に届くあいさつ、返事でみんななかよしの学校にする」
28	根岸	「根っこを鍛える子 ～学習・生活の基礎の定着～」
29	日計ヶ丘	「主体的に、粘り強く取り組む児童の育成」
30	是川	「仲間を認め、自分の力で頑張る子」
31	三条	「聴き合い高め合う子の育成」
32	西園	「共に高め合う 西園っ子」
33	明治	「児童の問題解決能力の向上～聴く力の育成と振り返りの充実～」
34	桔梗野	「主体的に考え行動する子の育成」
35	轟木	「確かに学ぶ力と認め合う心の育成」
36	多賀	「進んで考えを伝え合い、共に学び合う児童の育成」
37	多賀台	「考えを深める子どもの育成」
38	豊崎	「自分の思いを大切にし、学びに向かう力をもつ子」
39	新井田	「他者や集団との関係の中で、自分に自信をもち、生き生きと活動できる子どもの育成」
40	旭ヶ丘	「人とのよりよい関わりができる子どもの育成」
41	南郷	「学びに向かう力、思いを伝える力の育成」
42	島守	「『確かな学力の育成』～主体的を深い学びに～」

令和3年度 学校目標一覧（中学校）

No.	学校名	令和3年度 学校目標
1	第一	「気づき、考え、行動し、自己実現に向けてやり抜く生徒の育成」
2	第二	「確かな学力の育成～主体的な学びを通して～」
3	第三	「互いに認め合い高め合う生徒の育成」
4	長者	「『学ぶ意義』を理解し、主体的に学び、協働する生徒」
5	小中野	「自己肯定感を基盤に、主体的に物事に取り組む生徒の育成」
6	江陽	「確かな学力と共生意識をもつ生徒の育成」 ～学び続ける喜びと対話による高め合いの実感を通して～
7	湊	「『夢・挑戦・感動』～夢に向かって挑戦し、感動できる生徒の育成～」
8	白銀	「新しい自分に会いに行こう～心を磨き、自ら考え行動できる自分へ～」
9	白銀南	「相手を認め、自分の良さに気づき、自主的に行動できる生徒の育成」 ～地域の一員としての自覚をもち、地域に貢献できる生徒～
10	鮫	「学びに向かう力の育成～自己有用感を高めながら～」
11	南浜	「夢や希望に向かい、進んで学ぶ生徒の育成」 ～テーマ型家庭学習の充実をめざして～
12	根城	「めあてをもって学習・生活することができる生徒の育成」
13	白山台	「問題を見出し、解決に向けて、思いや考えを練り合わせ協働できる生徒の育成」
14	下長	自他を大切にし、やればできるの気概をもち、主体的・意欲的に取り組む生徒の育育成 ～チャンス チェンジ チャレンジ の場の設定を通して～
15	北稜	「気づき、主体的・能動的に取り組む生徒の育成を図る」
16	是川	「自分から学習に取り組む生徒の育成」～楽しく、わかる授業の工夫をめざして～
17	三条	「豊かな心をもち 自ら学び 考え行動できる生徒の育成」
18	明治	「夢 そして挑戦！主体的に取り組む生徒の育成」
19	市川	「ともに成長し、生き生きと活動する学校づくり ～自立して学習できる生徒の育成～」
20	豊崎	「なぜと問い 見通しをもって 自ら進んで学びに向かう生徒の育成」

21	大館	「自分の良さを強みに変え、目標に向かい努力する生徒」
22	東	「課題解決能力を高め、自分の力で達成できる生徒の育成」
23	中沢	「自ら学ぶ力の育成 ～自己調整学習を通して～」
24	島守	「自他の良さを認め合い、伝え合い、高め合う生徒の育成」

令和3年度 学校評価の実施結果（概要）

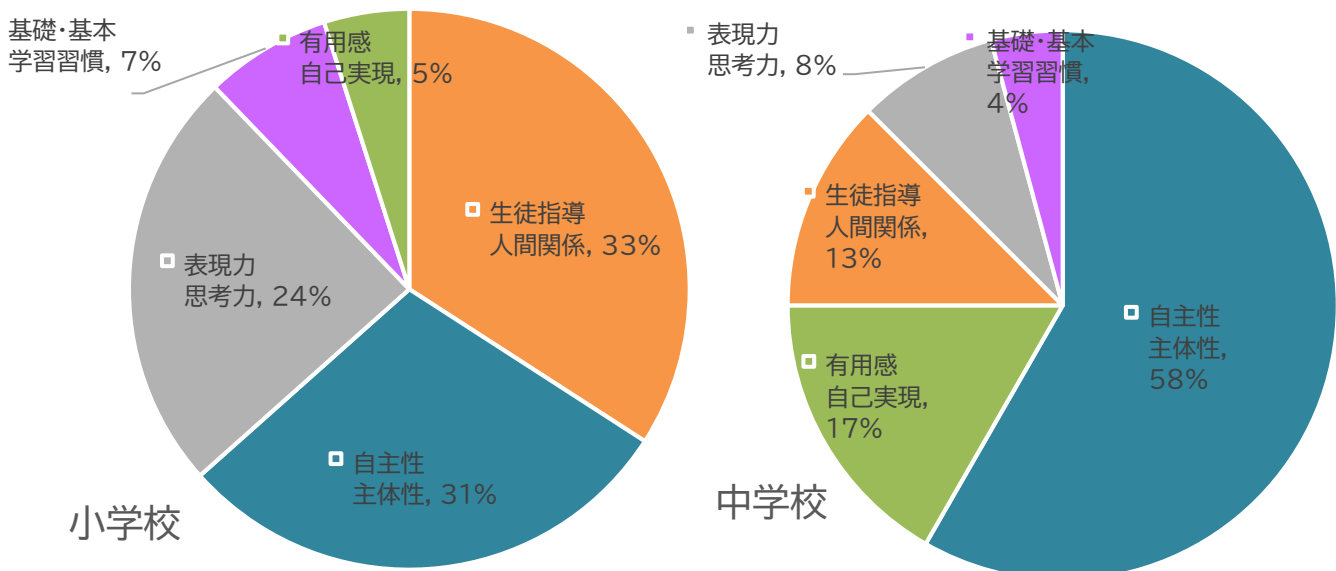
今年度も市立各小・中学校では、学校評価を実施しました。学校評価は、教育活動、その他の学校運営の状況について、児童・生徒、保護者に対する学校評価アンケートをもとに教職員による自己評価、学校関係者評価を実施し、その結果に基づき学校運営の改善を図るとともに、学校・家庭・地域社会の連携による学校づくりを進めることを目的としています。

八戸市教育委員会では、学校運営の改善と発展を目指し、学校評価を実効性あるものとする観点から、学校評価を報告することとしました。

ここでは、市内全小・中学校から報告された学校評価結果について概要を報告します。

1 各校の学校目標の設定状況について

- 各学校では、学校評価の様々な項目の中から、前年度の学校評価結果及び児童・生徒の実態等を考慮し、今年度、特に重点を置いて達成を目指す項目を学校目標として設定し、教育活動に取り組んでいます。
- 市全体での目標設定の状況は、「自主性・主体性に関する内容」40.9%、「生徒指導・人間関係に関する内容」25.8%、「表現力・思考力に関する内容」18.2%、「自己有用感・自己実現に関する内容」9.1%、「学習の基礎・基本や学習習慣の定着に関する内容」6.1%となっています。
- なお、小・中学校別の割合は、以下のとおりです。



2 達成状況について

(1) 学校目標の達成状況

- 各学校で設定した評価基準に対し、4段階で評価しています。

①市立小学校の学校目標の達成状況

A 十分達成した 4.8%



※C (達成できなかった)・D (全く達成できなかった) …0%

②市立中学校の学校目標の達成状況

A 十分達成した 12.5%



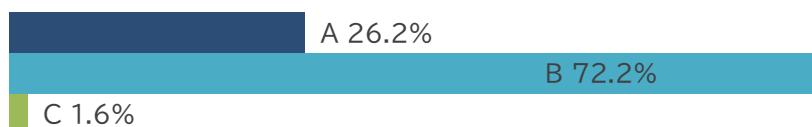
※C (達成できなかった)・D (全く達成できなかった) …0%

- 校内研修の日常化による授業改善、一人一台端末の活用等とおした個別最適な学び、感染症対策を適切に講じた学校行事の実施等により、重点施策が達成され、自己評価や学校評価アンケートで高い評価に結びついたとする報告が複数ありました。
- 感染症対策と学びの保障を両立させるため、職員間でこれまで以上に情報共有や協働を意識した教育活動を進めたことにより、多くの保護者から理解を得られたものと推察します。

(2) 重点施策の達成度状況

- 学校目標の達成に向けて、各学校では、2～7項目の日常的に取り組む方策(重点施策)を設定し、その達成状況を評価基準に照らして評価しました。

①市立小学校の重点施策評価の集計結果



※D (全く達成できなかった) …0%

②市立中学校の重点施策評価の集計結果



※D (全く達成できなかった) …0%

- ・小学校、中学校とも「A十分達成した」「B達成した」と評価された項目が多くありましたが、「C達成できなかった」と評価された項目については、その要因がどこにあるのか（教職員の共通理解、評価基準、重点施策、感染症予防による教育活動の影響等）を明確にして、今後の改善方策についての具体的な検討が必要です。

3 今後の取組

- ・新型コロナウイルス感染症終息の目途が立たず、教育活動への様々な制約が想定されますが、全職員で協力し、保護者の協力も得ながら、今後も学校課題の解決に向けた取組を進めていくことが求められます。