

みんなでつくる

子供が安心して学ぶことができる学校



さんじょう

学校HPを御覧
ください。
学校だよりのカ
ラー版やブログが
御覧になれます。



4人の6年生と 腕時計泥棒

— どんな力を働かせたのかな —

校長 在家 正行

11月15日。全校集会がありました。私は、講話の中で4人の6年生のことを話しました。2学期に入ってから、4人の6年生が毎朝登校するとすぐに校舎1階の廊下を掃除してくれています。間もなく2か月になります。以下、私の講話の様子をつづります。

皆さん。4人の6年生の人が、毎朝校舎をモップがけしているのを知っている？知っている人、手を挙げて。(多くの子供たちが手を挙げます)。こんなに知っていたの。ありがたいね。みんなで4人の6年生に拍手しましょう。(全員で大きな拍手を贈りました)。

6年生の人たちが、学校のために何かできないかなあ、と自分たちで考えて、みんなが安心してきもちよく生活できるように、と玄関前廊下のモップがけをしてくれています

4人は何の力を働かせていたのかな？

さて、ここでみなさんに考えてほしいことがあります。4人のボランティア活動は「4つ力」のうち何の力を働かせているのかな。

(手を挙げさせました。☆は挙手の多さです)

- ① 人を大切にする力 ☆☆☆☆ (最多)
- ② 自分の考えをもつ力 ☆☆ (中)
- ③ 自分を表現する力 ☆☆☆ (やや多)
- ④ 挑戦する力 ☆☆☆☆ (多)

みんな正解だと思います。4人のよい行動は、ある力がいっぱい発揮されたり、いろいろな力が組み合わせたりして表現されている……行われているのだと思います。



4つの力を正しく働かせている 4人の6年生

泥棒は何の力を働かせていたのかな？

昨日のニュースに、東京のお店で客のふりをして何百万円もする腕時計を盗んだ泥棒の事件が出ていました。さて、校長先生は、腕時計を盗んだ泥棒も「力」を働かせていたと思います。でも「4つの力」を全部働かせていたかな？(子供たちから「いいえ」「人を大切にできる力がない」の声が上がります)。

泥棒は、“うまく盗むにはどうしたらよいかな”という考えをもつ力、“盗もうかな、どうしようかな……よし、やろう”と挑戦する力、それを行動に表して“泥棒をする”力を働かせていたのでしょうか。悪いことをする人も、考えをもつ力、挑戦する力、行動に表現する力を働かせています。しかし、それは間違った力の使い方・働かせ方をしています。それに、みんなが言ったとおりの「人を大切にする力」がありませんね。

よい行いには「4つの力」が働いている

4人の6年生は「4つの力」を働かせていました。よい行いには必ず「4つの力」が働いています。そして、正しい使い方・働かせ方をしています。皆さんも6年生のように「4つの力」を働かせて、よい人になってください。校長先生も取り組みます。

三条小学校の取組

2学期も残り少なくなってきました。三条小学校では、児童、保護者、教職員からとったアンケート結果から以下のような取組みを進めています。

【保護者アンケートの結果】

評価の数値は、「4→よい 3→だいたいよい」の肯定的評価の割合です。

- ①お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしていますか。
4…59.2% 3…32.0% 2…7.3% 1…1.5% 肯定評価…91.2%
- ②児童は、4つの力（人を大切にする力 自分の考えをもつ力 自分の表現する力 挑戦する力）をもとに決めためあてを達成しようと努力していますか。
4…25.6% 3…52.7% 2…19.6% 1…2.1% 肯定評価…78.3%
- ③先生は、子供の話をよく聞いていますか。
4…62.2% 3…32.1% 2…4.8% 1…0.9% 肯定評価…94.3%
- ④児童は、授業の中で、自分の考えや立場を明らかにすることができていますか。
4…24.3% 3…48.6% 2…25.2% 1…1.8% 肯定評価…73.0%
- ⑤児童は、家庭学習（学年×10分+10分をノーメディア、読書など）の習慣が身付いていますか。
4…26.6% 3…44.1% 2…7.9% 1…0.3% 肯定評価…70.7%
- ⑥児童は、あいさつや思いやりのある言葉や行動で、友達と仲良く過ごしていますか。
4…39.0% 3…52.9% 2…7.9% 1…0.3% 肯定評価…91.8%
- ⑦児童は、人の役に立つこと（当番、係、委員会など）を通して自分たちの学校生活をよりよいものにしようとしていますか。
4…42.9% 3…48.0% 2…8.8% 1…0.3% 肯定評価…90.9%
- ⑧児童は、積極的に体を動かしたり、外遊びをしたりしていますか。
4…56.1% 3…26.7% 2…14.8% 1…2.4% 肯定評価…82.7%
- ⑨お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いていますか。
4…46.2% 3…39.6% 2…12.6% 1…1.5% 肯定評価…85.9%
- ⑩学校は、保護者の方にていねいに対応していますか。
4…64.6% 3…33.6% 2…1.5% 1…0.3% 肯定評価…98.2%
- ⑪学校は、交通事故・地震・火事・台風・コロナ対策などの危機管理について、学校の指導は適切に対応していますか。
4…67.1% 3…29.3% 2…3.3% 1…0.3% 肯定評価…96.4%
- ⑫学校は、学校便りや学年便り、「のびる力」等で、学校の様子が分かるように伝えていきますか。
4…61.3% 3…35.3% 2…3.3% 1…0.3% 肯定評価…96.7%

教員による評価でも、保護者のアンケート結果と同じ傾向の項目もありましたので、2学期は以下の取組みを進めています。

- ◇授業の始めと終わり、聞くとときは、背筋を伸ばし姿勢を整えることを意識させる。
- ◇家庭学習の時間については、各学級で取り組み状況を把握し、実態に応じて配慮する。
- ◇授業中に「○○さん」という具体的な場面を意識させて言葉遣いを指導していく。
- ◇公園使用時のマナー、自転車の乗り方など継続的に指導していく。
- ◇なぜ、「宿題などの忘れ物を取りに来てはいけない」というきまりがあるのかについて、ねらいや忘れた際の対策を便り（生徒指導便りや学年便り）で周知する。児童にも、忘れた場合は、家で何の学習をするか（できるか）知らせる。
- ◇体育の授業における体づくり、朝マラソン、雨天時の室内運動やグー・パー運動等、積極的に体を動かし、体力の向上を目指す。
- ◇「早寝・早起き・朝ごはん」については、引き続き家庭と協力しながら習慣付けていく。

*12月には、2回目のアンケートを実施予定です。みんなで作る子供が安心して学ぶことができる学校を目指し教職員一同今後も全力で取り組んでいきます。保護者、地域の皆様、今後ともよろしくお願ひします。

なお、疑問・質問等が何かありましたら教頭（27-2216）まで御連絡ください。