

全校集計

R02年度 学校経営等に関するアンケート結果(保護者)

		評価欄	A	B	C	D	A+B	C+D
		A:よくあてはまる B:あてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない						
一 家 庭 で 一 回 答	学 校 経 営 に つ い て	① 島守小学校は、教育方針を分かりやすく伝えている。	63.3	36.7	0.0	0.0	100.0	0.0
		② 島守小学校は、創意工夫のある教育活動を行っている。 (学校行事・学習等)	66.7	33.3	0.0	0.0	100.0	0.0
		③ 島守小学校は、豊かな心をはぐくむため、体験活動が充実している。	86.7	13.3	0.0	0.0	100.0	0.0
		④ 島守小学校は、非常時や事件・事故への対応等安全を考えた指導や訓練・対策を行っている。	70.0	26.7	3.3	0.0	96.7	3.3
		⑤ 島守小学校は、校舎内外の環境が充実し、安全に整備されている。	56.7	36.7	6.7	0.0	93.3	6.7
		⑥ 島守小学校は、学校だより・保健だより・学年だより・ホームページ(ブログ)・情報配信システム等で適切に情報発信をしている。	76.7	20.0	3.3	0.0	96.7	3.3
		⑦ 島守小学校は、保護者、地域の願いに応え、連携して取り組んでいる。	83.3	16.7	0.0	0.0	100.0	0.0
		⑧ 島守小学校は、授業や行事の参観の場を設定したり、保護者懇談日など家庭と面談や連絡をしたり、意思疎通の機会を設けている。	73.3	26.7	0.0	0.0	100.0	0.0
		⑨ 島守小学校は、一人一人の適性に応じ、よさが発揮できるよう取り組んでいる。	53.3	46.7	0.0	0.0	100.0	0.0
		⑩ 島守小学校の通信票は、子どもの学力を適切に評価できるように工夫されている。	/	/	/	/	/	/
児 童 一 人 一 人 に 回 答	お 子 さ ん の よ う す に つ い て	⑪ 子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	61.8	35.3	2.9	0.0	97.1	2.9
		⑫ 子どもは、自分の学級を楽しんでいる。	61.8	35.3	2.9	0.0	97.1	2.9
		⑬ 子どもは、運動会、学習発表会などの学校行事を楽しみにしている。	/	/	/	/	/	/
		⑭ 子どもは、積極的に部活動に参加している。 (3~6年該当者のみ。それ以外は/)	85.0	10.0	5.0	0.0	95.0	5.0
		⑮ 子どもは、音楽室、理科室、学習室、ホールなどの教室を使った学習が楽しいといっている。	82.4	17.6	0.0	0.0	100.0	0.0
		⑯ 子どもは、思いやりのある人間になろうとしている。	58.8	38.2	2.9	0.0	97.1	2.9
		⑰ 子どもは、自分自身の生き方やいろいろな職業(仕事)について関心をもっている。	44.1	44.1	11.8	0.0	88.2	11.8
		⑱ 子どもは、生命や人権・平和を尊重する心が育っている。	55.9	44.1	0.0	0.0	100.0	0.0
		⑲ 子どもは、ルールやマナーを身につけている。	35.3	55.9	8.8	0.0	91.2	8.8
一 家 庭 で 一 回 答	保 護 者 様 自 身 に つ い て	△20 自分は、学校の教育方針や活動内容について、関心を持っている。	36.7	53.3	10.0	0.0	90.0	10.0
		△21 自分は、担任の方針を理解し、意思疎通を図ろうとしている。	44.3	50.0	6.7	0.0	93.3	6.7
		○22 自分は、授業参観・懇談などにはよく参加している。	73.3	26.7	0.0	0.0	100.0	0.0
		23 自分は、学校が配付している文書(おたより)・連絡などよく目を通している。	56.7	40.0	3.3	0.0	96.7	3.3
		○24 自分は、PTA活動に積極的に参加している。	53.3	43.3	3.3	0.0	96.7	3.3
		○25 自分は、子どもの学習や学校生活の様子を気にかけていて、ノートやプリントにも目を通している。	36.7	43.3	20.0	0.0	80.0	20.0
		○26 自分は、保健だよりや健康に対する働きかけをとおして、家族の生活習慣の改善に気を配っている。(早寝、早起き、朝ごはん、菌みがき等)	56.7	33.3	10.0	0.0	90.0	10.0
		○27 自分は、小・中の保護者・地域住民が、学校と連携して子どもを育てることに協力し合っている。	36.7	53.3	6.7	3.3	90.0	10.0

○ 前年比良い評価が増えた項目 △ 前年度比悪い評価が増えた項目

【2学期からの重点的な取り組み】

・ほとんど全ての項目で昨年度より改善されています。ただし、学校の教育方針、学級担任の方針の理解が下がってしまいました。まず教師自らが日々教育方針を意識して教育活動を行うとともに、学校の教育方針や学級担任の方針に絡めて、活動や子どもたちの頑張りを意味づけのお便りを書いて発信するようにしましょう。

【学校教育全般に関して】

○コロナウイルス感染予防策として、下校後に校内を消毒して得下さり、感謝しています。いつまで続くのか先が見えませんが、学校としての対策法がしっかりと確立し、継続して下さっているのが安心しています。

→ありがとうございます。毎日大変でしたが、先生方みなで分担して頑張ってくれました。学校だけでなく、お家でも大変だったと思います。2学期からは政府の予算が付き、消毒業務をして下さるスクールサポーターの方が毎日来て下さることになりました。お世話になります。

○コロナの影響で、色々な事が中止、自粛になる中でも、すごく楽しんで学校生活を送っています。学校での様子も、良い意味で余裕が出てきたのか、また、課外授業やチャレンジラーなどの楽しさもあるのか、自分から色々話してくれます。又、今日は行きたくないなどの言葉を聞かれなくなりました。

→5日授業をして2日休みリズムで2ヶ月以上過ごしました。短い期間で、行事や連休がなく、メリハリや盛り上がりという点では難しかった1学期でしたが、各担任の先生が工夫を凝らし、それぞれの持ち味を發揮して、うまく意欲を引き出してくれました。

●環境委員会を復活させた方がいいと思う。年2回の草刈りでは足りないと思うし、草が大きくなると、草にも蜂の巣ができたり、危険だと思う。

→今年度はコロナ禍により、5月の奉仕作業で集まることができず、間が開いてしまいました。PTA 会員が少なくなっていく中で、委員会を一つ増やすのは検討を要しますが、次年度の PTA 奉仕作業の回数や次期は、PTA 役員で話し合いたいと思います。

令和2年度 島守小学校 学校課題・努力目標に関するアンケート（比較）

【Ⅰ 学校目標に対する取り組みについて】

項目・観点	評価規準（児童の姿）	保護者	児童	教員
		A+B	A+B	A+B
基礎学力	クラスの子は、習った漢字や文字を正しく書くことができる。	79	88	△50
	クラスの子は、習った計算を正しくできる。	88	○94	75
	クラスの子は、音読で正しく文章を読んでいる。	○91	85	75
授業改善	私は、問題解決的な学習過程に意欲的に取り組んでいる。	85	82	○100
	私は、児童が粘り強く取り組むよう指導したり支援したりしている。	85	88	○100
	私は、見通しを持たせたり、振り返り活動をさせている。	76	○91	80
家庭学習	クラスの子は、学年×10分以上取り組んでいる。	74	○94	△50
	クラスの子は、与えられた課題にしっかり取り組んでいる。	85	○94	○100
	クラスの子は、自ら計画的に宿題をしている。	△65	○94	75

【Ⅱ 努力目標に関する取り組みについて】

努力目標	評価規準（児童の姿）	保護者	児童	教員
		A+B	A+B	A+B
子進んで学ぶ	①話をよくきく。	71	○94	△50
	②めあてをきめて勉強する。	△65	○94	75
	③すすんで自分の課題に取り組む。	△59	○97	○100
思いやりのある子	①すすんであいさつをする。	88	○100	○100
	②相手の気持ちを考えて進んで行動する。	79	○91	○100
	③準備・後始末をしっかりする。	△62	○94	○100
健康な体をつくる	①規則正しい生活をする。	79	○97	75
	②手洗い、うがいをしっかりする。	76	○100	○100
	③めあてに向かって協力し、進んで運動する。	88	○100	○100
	④すききらいしないでマナーを守って食べる。	74	○91	△50

○ 90%以上
△ 70%以下

【今後の取り組み】

習った漢字や文字を正しく書くことができる。

△

→書き順等の個別指導を強化する。

クラスの子は、学年×10分以上取り組んでいる。

△○

→学年の発達段階に応じて工夫し（例えば、10分やったら塗り絵を一部分ぬれるとか）、取り組みを共有化する。

クラスの子は、自ら計画的に宿題をしている。

△○

→後期は「自ら」3・4年「計画的に」5・6年「宿題をしている」1・2年と発達段階に応じた評価規準とする。

話をよくきく。

△○

→学習規律と聞く必要感を持たせる工夫、長さ・声の大きさ・メリハリ等の話し方技術向上

めあてをきめて勉強する。

△○

→授業のめあてが子どものものになるよう、子どもの発言を取り上げてめあてにするなど工夫をする。

すききらいしないでマナーを守って食べる。

△○

→マナーを根気よく指導する。