



# スタートライン

令和3年度学校目標

新しい自分に会いに行こう！～心を磨き、自ら考え行動できる自分へ～



八戸市立白銀中学校

TEL 33-3287

FAX 32-1131

学校通信 第18号

文責：高橋 健

令和3年8月24日

## 前期学校評価アンケート結果報告 教育力向上に向けて

前期学校評価アンケート(7月実施)への御協力ありがとうございました。  
 たくさんの保護者の皆様(218名、回収率96%)からご回答をいただきました。これは、生徒・保護者・職員を対象にした学校教育に関するアンケート調査で、白銀中の教育力向上に役立てることをねらいに実施しております。下表に保護者アンケートの結果を掲載いたします。(A～Eの5段階評価のうちAとBを合わせた割合を%で表しました。) 保護者の皆様から寄せられた御意見を、今後の教育活動に反映させ、子どもたちに寄り添った教育、学校づくりに取り組んでまいりたいと思います。今後とも御支援、御協力をお願いいたします。



A:そう思う B:どちらかといえばそう思う C:どちらかといえばそう思わない D:そう思わない E:評価できない

| No.  | アンケート項目                                | 全保%  | 1保 | 2保 | 3保 | 全生徒 | 教職員 |
|------|--|------|----|----|----|-----|-----|
| ◎ 1  | 各種たよりや参観日の集会等で、教育方針をわかりやすく伝えている。       | 92 % | 90 | 94 | 93 | —   | —   |
| ○ 2  | 保護者や地域の方々の声や願いに応える教育を行っている。            | 81 % | 84 | 79 | 81 | —   | —   |
| ○ 3  | 保護者からの連絡や相談に、迅速かつ適切に対応している。            | 85 % | 82 | 82 | 77 | —   | —   |
| ○ 4  | 学校全体の雰囲気がよく、子どもたちが生き生きとしている。           | 85 % | 86 | 88 | 89 | —   | —   |
| △ 5  | ICT 機器の活用や授業形態を工夫し、わかりやすい授業づくりを心掛けている。 | 71 % | 71 | 71 | 72 | —   | 69  |
| △ 6  | いじめのない学級、学年づくりに取り組んでいる                 | 79 % | 81 | 72 | 80 | 90  | 94  |
| △ 7  | 学校(学級担任等)は、家庭との連絡をきめ細かく行っている。          | 77 % | 88 | 77 | 80 | —   | —   |
| ○ 8  | 学校(学級担任等)は、子どもの頑張ったことを認めてくれる。          | 84 % | 86 | 77 | 90 | —   | —   |
| △ 9  | 授業や部活動等の教育活動において、子どもの人間性を尊重している。       | 79 % | 84 | 74 | 82 | —   | —   |
| △ 10 | 学校は、事故防止に配慮し、施設・設備の安全を確保している。          | 79 % | 80 | 75 | 83 | —   | —   |
| ○ 11 | 台風や地震などの非常災害時の対応についての対策・指導が適切である。      | 85 % | 83 | 84 | 90 | —   | —   |
| △ 12 | 教室、体育館、校庭等は、環境整備がなされている。               | 75 % | 76 | 68 | 83 | —   | —   |
| ▲ 13 | お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。                 | 61 % | 74 | 47 | 63 | 81  | —   |
| ▲ 14 | お子さんは、自分の将来について具体的に考えている。              | 43 % | 45 | 47 | 41 | 72  | 19  |
| ○ 15 | お子さんは、学校、学級が楽しいと言っている。                 | 82 % | 86 | 84 | 75 | —   | —   |
| ○ 16 | お子さんは、学校行事が楽しく充実していると言っている。            | 81 % | 87 | 81 | 80 | —   | —   |
| △ 17 | お子さんは、誰に対しても爽やかな挨拶をしている。               | 72 % | 72 | 74 | 70 | 85  | 71  |
| △ 18 | お子さんは、気持ちの良い返事をしている。                   | 71 % | 72 | 74 | 70 | 84  | 65  |
| ▲ 19 | お子さんは、日ごろから身の回りの整頓や掃除をしている。            | 36 % | 38 | 39 | 30 | 90  | 77  |
| ○ 20 | お子さんは、時、場所、場面に応じた言動を心掛け、実行している。        | 81 % | 80 | 86 | 80 | 90  | 47  |
| ◎ 21 | お子さんは、部活動に休まず参加している。                   | 93 % | 94 | 95 | 93 | 95  | 82  |
| △ 22 | お子さんは、規則正しい生活習慣を身につけている。               | 69 % | 72 | 77 | 60 | 88  | 65  |
| ▲ 23 | お子さんは、目標をもって家庭学習に取り組んでいる。              | 54 % | 58 | 58 | 52 | 71  | 69  |
| ○ 24 | お子さんは、正しく善悪を判断し、自ら考え行動することができる。        | 88 % | 84 | 90 | 94 | 92  | 88  |

◎…90%以上の達成 ○…80%以上の達成 △…70%以上の達成 ▲…69%以下の達成

学校評価とは、学校自らが取組を自己点検したり、保護者や生徒がチェックしたりすることによる学校診断です。今年度は、7月と11月の2回、学校評価アンケートを行い、白銀中の教育力向上に役立てていきます。今回の結果から、「分かりやすい授業」「将来について」「目標をもった家庭学習」「整理整頓」等に課題が見えてきました。子どもたちの夢を育む学校を目指し、全教職員一丸となって努力してまいります。宜しくお願いします。

◎ 努力目標に関するアンケート（生徒・教職員対象）

A：そう思う B：どちらかといえばそう思う  
C：どちらかといえばそう思わない D：そう思わない



| No. | アンケート項目                        |     | A+B% | A  | B  | C  | D  |
|-----|--------------------------------|-----|------|----|----|----|----|
| 1   | 朝自習の時間は私語をせずに取り組んでいる。          | 生徒  | 92%  | 55 | 37 | 7  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 88%  | 31 | 56 | 13 | 0  |
| 2   | 授業中は先生の説明や友達の発表をしっかりと聞くことができる。 | 生徒  | 92%  | 48 | 44 | 7  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 88%  | 6  | 81 | 13 | 0  |
| 3   | 授業では進んで発表している。                 | 生徒  | 46%  | 16 | 30 | 46 | 9  |
|     |                                | 教職員 | 63%  | 6  | 56 | 38 | 0  |
| 4   | 進んで読書をしている。                    | 生徒  | 57%  | 29 | 28 | 33 | 10 |
|     |                                | 教職員 | 50%  | 6  | 44 | 50 | 0  |
| 5   | 将来、行きたい高校や職業は決まっている。           | 生徒  | 72%  | 34 | 38 | 20 | 9  |
|     |                                | 教職員 | 19%  | 0  | 19 | 75 | 6  |
| 6   | 目標をもって、毎日の家庭学習に取り組んでいる。        | 生徒  | 71%  | 28 | 43 | 23 | 6  |
|     |                                | 教職員 | 31%  | 0  | 31 | 69 | 0  |
| 8   | 誰にでも思いやりをもって生活している。            | 生徒  | 92%  | 50 | 43 | 7  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 94%  | 18 | 77 | 6  | 0  |
| 9   | 係活動や委員会活動に積極的に取り組んでいる。         | 生徒  | 93%  | 60 | 33 | 6  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 100% | 6  | 94 | 0  | 0  |
| 10  | 公共物を大切に扱うことができる。               | 生徒  | 97%  | 70 | 27 | 2  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 77%  | 0  | 77 | 24 | 1  |
| 11  | 友達の悪口を言わずに、良いところを見つけることができる。   | 生徒  | 90%  | 45 | 45 | 8  | 2  |
|     |                                | 教職員 | 71%  | 12 | 59 | 30 | 0  |
| 12  | 自他の生命を大切にできる。                  | 生徒  | 97%  | 73 | 24 | 2  | 0  |
|     |                                | 教職員 | 88%  | 12 | 77 | 12 | 0  |
| 13  | 時、場所、場面に応じた言動を心掛け実行することができる。   | 生徒  | 90%  | 41 | 51 | 8  | 0  |
|     |                                | 教職員 | 53%  | 0  | 53 | 47 | 0  |
| 14  | 身のまわりの整理や清掃活動を進んで行うことができる。     | 生徒  | 43%  | 45 | 47 | 41 | 72 |
|     |                                | 教職員 | 77%  | 0  | 77 | 23 | 0  |
| 15  | 時間を守って、規則正しい生活をおくることができた。      | 生徒  | 88%  | 40 | 48 | 11 | 2  |
|     |                                | 教職員 | 65%  | 0  | 65 | 30 | 6  |
| 16  | 部活動に休まずに参加している                 | 生徒  | 95%  | 68 | 27 | 3  | 2  |
|     |                                | 教職員 | 82%  | 24 | 59 | 18 | 0  |
| 17  | 自分の健康に関心をもち、健康管理に努めた。          | 生徒  | 92%  | 55 | 37 | 7  | 1  |
|     |                                | 教職員 | 54%  | 7  | 47 | 41 | 5  |
| 18  | 周りに流されずに、善悪の判断をもって生活できた。       | 生徒  | 71%  | 72 | 74 | 70 | 84 |
|     |                                | 教職員 | 88%  | 6  | 82 | 12 | 6  |
| 19  | 目標をもち、粘り強く努力することができる。          | 生徒  | 84%  | 41 | 43 | 14 | 2  |
|     |                                | 教職員 | 53%  | 0  | 53 | 47 | 0  |
| 20  | 誰にでも爽やかな挨拶をすることができる。           | 生徒  | 85%  | 44 | 41 | 14 | 1  |
|     |                                | 教職員 | 71%  | 0  | 71 | 29 | 0  |
| 21  | 気持ちの良い返事をする事ができる。              | 生徒  | 84%  | 40 | 44 | 15 | 2  |
|     |                                | 教職員 | 65%  | 0  | 65 | 35 | 0  |

◎ アンケート項目の結果で生徒、保護者・教職員にスレのある項目は、要求水準の違いが原因のひとつと考えられますが、これからの課題として、それぞれの立場・場面でこのスレを解消できるように努力することが大切だと考えています。子どもたちのために保護者と学校が共に力を合わせて育てる「共育」を基本に、子どもたちの成長を支えていきたいと思っております。



- ・自由記述（原文のまま）から ①
- ・担任の先生の子どもに対する話し方など、その時の子ども気持ちに寄り添った言い方をしてほしい。怒り口調で言っても、子どもは何も変わらないと思う。もうちょっと親身になってほしい。（同様3件）  
→ 職員会議等でも話題にしながら、全職員共通認識のもと、子どもたちの発達段階に応じた言葉かけや表現を通して生徒の成長を支援していきたいと思っております。指導への疑問や不安等がありましたら、いつでも学校に連絡をください。
- ・部活動の予定が出るのが大変遅いです。中学生にも学校以外の社会活動があるので、強制入部という方針である以上は、せめて予定表はお気遣いいただけたらと思っております。ご多忙とは思いますが善処ください。
- ・校外での部活動において終了時刻を守ってほしいです。車で迎えに行くと45分も待たされるのは夕食の準備等で忙しい夕方だと大変困ります。練習試合の後に子どもたちへ指導頂くのは有難いのですが、時間を守ることも大切な教育のうちの一つではないでしょうか。試合後の指導を含めた解散時刻を案内してほしいです。よろしくお願ひします。  
→部活動への御協力ありがとうございます。活動予定表はなるべく早く配布すること、校外での活動は解散時刻を案内することを職員会議で確認しました。今後とも部活動への御協力をお願いいたします。
- ・暗くなると正面玄関、校庭が真っ暗で怖い。・夏以外でも、水筒を持たせること（麦茶など）を許可してほしい。
- ・保護者引き渡し訓練の予定はありますか？なければ、書面で順路等教えてほしいです。  
→寄せられた御意見等は全職員で共有し、PTA会長とも相談しながら、教育環境改善につなげていきたいと思っております。改善等については学校通信等でお知らせします。アンケートへの御協力ありがとうございました。