

学校・  
地域密着型  
教育だより  
第5号  
R5.8.30(水)

【教育目標】夢や志をもち、共に高め合う児童の育成  
～かしこく なかよく たくましく～



【学校長より】

### 「考動」を意識した2学期を

33日間の夏休みでしたが、大きな事故やけがもなく無事に2学期を迎えられたことを大変うれしく、ありがたく思います。地域の皆様、保護者の皆様、ありがとうございます。

さて、24日の始業式では、子どもたちに夏休み前にお願いしたこと（20日以上できた人）を確認しました。

- ①たくさん遊ぶことができた
- ②規則正しい生活を心がけた（体調管理）
- ③お手伝いをした（家族の一員）
- ④これだけは頑張った！と自慢出来る頑張りをした

2つ以上頑張れたと手を挙げた人がほとんどでした。特に、①「遊び」と③「手伝い」は、ほぼ全員が手を挙げていました。

また、2学期に頑張ってもらいたいことは、「考えて行動する」ことです。1学期には、6年生は修学旅行で、5年生は宿泊学習で「考えて行動（考動）」することを心がけて活動してきました。全校の皆さんも普段の生活で、「気づき」「考え」「行動する」ことを意識してほしいと思います。

例えば、友達が具合が悪そうにしているところを想像してください。まずは、友達がいつもと違うなあと気付いてあげてほしいです。気付くためには、よく周りを見ていなければいけません。気が付いたら自分は何ができるか考え、考えたことを行動する人になってほしいです。「大丈夫？」とか、「保健室に一緒に行こうか」とか声をかけてあげたり、先生に教えたりする方法があります。何か行動するには、勇気も必要だと思います。

2学期は、考えて考動（考動）するために①周りをよく見て「気付く」レベルを上げること②「考えて行動する」勇気レベルを上げることが頑張ってもらいたいと思っています。

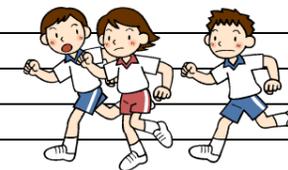
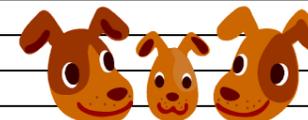
本校の子どもたちが、安全・安心で、楽しい毎日を過ごせるように、全教職員で2学期も取り組みます。今学期も本校教育活動に対してのご理解とご協力をよろしくお願いたします。

※部品が入荷しないためクーラーの設置は11月まで延期されるようです。

## 9月の行事予定

連絡等は配信メールでも  
随時、お知らせいたします。

1	金	安全点検日、学校司書来校
2	土	
3	日	
4	月	プール納め（管理人さんへの感謝の会）
5	火	SC来校
6	水	ALT来校、学校司書来校
7	木	芸術文化出前授業、プール学習最終日、委員会活動
8	金	
9	土	
10	日	
11	月	
12	火	学校飼育動物ネットワーク支援事業（1・2年、5校時）、SC来校
13	水	読み聞かせ（6年）、ALT来校
14	木	クラブ活動
15	金	
16	土	
17	日	
18	月	敬老の日
19	火	漢字計算テスト週間②、学校司書来校
20	水	読み聞かせ（1年）、全校遊び
21	木	委員会活動
22	金	
23	土	秋分の日
24	日	
25	月	学習発表会特別校時開始
26	火	集金日、校内マラソン大会、SC来校、学校司書来校
27	水	ALT来校、学生支援員中澤さん来校
28	木	クラブ活動、校内マラソン大会予備日
29	金	前期通知票配付
30	土	
10/1	日	市川地区ふれあい運動会



### PTA環境奉仕作業・プール開放スナップ写真



8月20日（日）にPTA環境奉仕作業を実施。70名を超える方々にご協力いただきました。



夏休みのプール監視に感謝いたします。のべ730名の児童が遊泳しました。

### 多賀鎮守の森でかだるべ～!!スナップ写真



南部弁に詳しくなりました



白髭神社でラジオ体操



物語に引き込まれていました

# R5 多賀小学校 学校評価アンケート1(1学期) 集計表

Google foamによるオンライン回答(6月実施)

項目	アンケート事項	評価の割合								平均	評価の割合				肯定的評価の割合
		4	3	2	1	合計	4	3	2		1	4	3	2	
1	分かる授業	【先生は】分かる授業を行い、学習内容が身についている。	保護者	48	52	1	0	101	3.47	47.5%	51.5%	1.0%	0.0%	99.0%	
		児童	82	19	1	3	105	3.71	78.1%	18.1%	1.0%	2.9%	96.2%		
		教職員	0	8	1	0	9	2.89	0.0%	88.9%	11.1%	0.0%	88.9%		
2	学び合う授業	【先生は】話し合い、意見交流があり、みんなで学び合う授業をしている。	保護者	44	56	1	0	101	3.43	43.6%	55.4%	1.0%	0.0%	99.0%	
		児童	60	40	5	0	105	3.52	57.1%	38.1%	4.8%	0.0%	95.2%		
		教職員	0	6	3	0	9	2.67	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	66.7%		
3	学び方の育成	【子どもたちは】授業や家庭学習に集中して取り組む習慣が身についている。	保護者	19	57	24	1	101	2.93	18.8%	56.4%	23.8%	1.0%	75.2%	
		児童	45	45	13	1	104	3.29	43.3%	43.3%	12.5%	1.0%	86.5%		
		教職員	0	6	3	0	9	2.67	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	66.7%		
4	基礎・基本の定着	【子どもたちは】学年で習う漢字や計算、学習内容が身についている。	保護者	21	69	11	0	101	3.10	20.8%	68.3%	10.9%	0.0%	89.1%	
		児童	46	50	4	3	103	3.35	44.7%	48.5%	3.9%	2.9%	93.2%		
		教職員	0	7	2	0	9	2.78	0.0%	77.8%	22.2%	0.0%	77.8%		
5	学級集団づくり	【子どもたちは】認め合い、協力し合う学級になっている。	保護者	37	61	3	0	101	3.34	36.6%	60.4%	3.0%	0.0%	97.0%	
		児童	79	22	3	0	104	3.73	76.0%	21.2%	2.9%	0.0%	97.1%		
		教職員	0	9	0	0	9	3.00	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%		
6	共感的な指導	【先生は】よいところを認め、よいところを伸ばすように指導している。	保護者	40	55	6	0	101	3.34	39.6%	54.5%	5.9%	0.0%	94.1%	
		児童	79	18	7	1	105	3.67	75.2%	17.1%	6.7%	1.0%	92.4%		
		教職員	3	7	0	0	10	3.30	30.0%	70.0%	0.0%	0.0%	100.0%		
7	思いやりの心	【子どもたちは】他の人のことを思いやり、やさしく接している。	保護者	28	64	8	0	100	3.20	28.0%	64.0%	8.0%	0.0%	92.0%	
		児童	54	44	4	2	104	3.44	51.9%	42.3%	3.8%	1.9%	94.2%		
		教職員	0	8	1	1	10	2.70	0.0%	80.0%	10.0%	10.0%	80.0%		
8	心に響くあいさつ	【子どもたちは】家族や地域の方、先生やお客様、友だちに心が伝わるあいさつをしている。	保護者	33	59	8	1	101	3.23	32.7%	58.4%	7.9%	1.0%	91.1%	
		児童	62	37	4	1	104	3.54	59.6%	35.6%	3.8%	1.0%	95.2%		
		教職員	0	7	3	0	10	2.70	0.0%	70.0%	30.0%	0.0%	70.0%		
9	健康的な生活習慣	【子どもたちは】自分の健康を考え、しっかりと歯磨きや手洗い・うがいをしている。	保護者	35	52	13	1	101	3.20	34.7%	51.5%	12.9%	1.0%	86.1%	
		児童	63	37	4	1	105	3.54	60.0%	35.2%	3.8%	1.0%	95.2%		
		教職員	0	10	0	0	10	3.00	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%		
10	健やかな体の育成	体力・運動能力	【子どもたちは】進んで、楽しみながら運動している。	保護者	68	30	3	0	101	3.64	67.3%	29.7%	3.0%	0.0%	97.0%
			児童	76	21	5	2	104	3.64	73.1%	20.2%	4.8%	1.9%	93.3%	
			教職員	3	6	1	0	10	3.20	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%	90.0%	
11	危機回避能力の育成	【子どもたちは】避難訓練の学習により、自分の命を自分で守る行動をすることができる。	保護者	54	45	1	1	101	3.50	53.5%	44.6%	1.0%	1.0%	98.0%	
		児童	82	17	5	0	104	3.74	78.8%	16.3%	4.8%	0.0%	95.2%		
		教職員	5	5	0	0	10	3.50	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%		
12	生活指導の充実	規範意識	【子どもたちは】学校や家でのルールや約束(道路歩行・遊び方・ものの使い方)を守っている。	保護者	24	70	6	1	101	3.16	23.8%	69.3%	5.9%	1.0%	93.1%
			児童	51	44	8	1	104	3.39	49.0%	42.3%	7.7%	1.0%	91.3%	
			教職員	0	4	6	0	10	2.40	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	40.0%	
13	子ども理解	【先生は】子どもの話をよく聞き、子ども理解に努めている。	保護者	44	50	7	0	101	3.37	43.6%	49.5%	6.9%	0.0%	93.1%	
		児童	78	23	2	1	104	3.71	75.0%	22.1%	1.9%	1.0%	97.1%		
		教職員	2	8	0	0	10	3.20	20.0%	80.0%	0.0%	0.0%	100.0%		
14	開かれた学校	情報発信	【学校は】学級だよりや学校だより、ブログ、ホームページ、配信メールなどで、学校の出来事や様子を知らせている。	保護者	58	39	2	2	101	3.51	57.4%	38.6%	2.0%	2.0%	96.0%
			児童	74	21	6	4	105	3.57	70.5%	20.0%	5.7%	3.8%	90.5%	
			教職員	4	6	0	0	10	3.40	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	100.0%	



### <考察>

評価が4や3の肯定的評価(90%以上)となった項目は保護者が11項目、児童が13項目、教師が7項目でした。保護者及び児童で最も評価が低い項目となったのは、「学び方の育成」でした。ご家庭と連携しながら、授業や家庭学習に集中して学習に取り組む児童を今後いっそう育ててまいりたいと思います。教職員で最も評価が低い項目となったのは、「規範意識」でした。教職員間で共通理解を図り、改善に向けての指導を行っていきます。評価が2や1の否定的評価の項目が見受けられますので、それらの項目の改善を目指すとともに、評価が4や3の肯定的評価の割合を一層高めていくように教職員一丸となって日々の教育活動を進めてまいります。

### <保護者の皆様からオンラインで貴重なご意見をいただきました>

- ・日々のご指導、成長のサポートに感謝してます(2年) →ありがとうございます。共に成長を喜びたいです
- ・いつもお世話になっております。子どもたちには、相手を思いやることのできる優しい子に育てほしいと思います。励まし、勇気づけるご指導を今後もよろしくお願いいたします(4年) →「かしこく なかよく たくましく」を今後も目指していきます
- ・下校時間を守ってほしいです(4年) →教職員で共通理解してまいります。大幅に遅れる際は連絡いたします
- ・子供に聞かないとわからないアンケートでした。子供に聞いてアンケートに答えればいいのか、誰に対して聞いているアンケートなのか、分かりにくいです(4年) →ほぼ例年どおりのアンケートでしたが、今後内容項目等を精査していきたくと思います
- ・先生方はとても丁寧に指導対応して頂いていると思います。ありがとうございます(5年) →励みになります
- ・「クラスで争い事が少ない。」「先生が面白い。」という意見が子供から聞かれ、協力し支えあえる学級であり、先生との信頼関係も取れていると感じ、安堵しています。これからもよろしくお願いいたします(5年) →うれしい報告です。感謝いたします