

図南小学校いじめ防止基本方針

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるものである。

そこで、「いじめは、どの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こりうる」という基本認識に立ち、本校の児童が、楽しく豊かな学校生活を送ることができる、いじめのない学校を築いていくために「図南小学校いじめ防止基本方針」を策定した。

本校における「いじめ防止のための基本的な姿勢」を示す。

- ① 学校、学級内にいじめを許さない雰囲気を作ります。
- ② 児童、教職員の人権感覚を高めます。
- ③ 児童と児童、児童と教員をはじめとする校内における温かな人間関係を築きます。
- ④ いじめを早期に発見し、適切な指導を行い、いじめ問題を早期に解決します。
- ⑤ いじめ問題について保護者・地域そして関係機関との連携を深めます。

1 「いじめ」とは（いじめ防止対策推進法第2条を参照して）

「いじめ」とは、本校に在籍している児童に対して、本校に在籍している等の一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じているもの。

図南小学校では、「いじめ」を訴えてきた児童の立場に立ち、この「いじめ」の定義に関わらず、その訴えを真摯に受け止め、児童を守るという立場に立って事実関係を確かめ、対応に当たる。

2 いじめを未然に防止するために

<児童に対して>

- ① 児童一人一人が認められ、お互いを大切にし合い、学級の一員として自覚できるような学級づくりをし、学級のルールを守るといった規範意識の醸成に努める。
- ② わかる授業を行い、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育てる。
- ③ 思いやりの心や児童一人一人がかかけがいのない存在であるといった命の大切さを道徳の時間や学級指導を通して育む。
- ④ 「いじめは決して許されないこと」という認識を児童がもつようさまざまな活動の中で指導する。
- ⑤ 悪ふざけやからかいなどの行為は、「いじめ」につながる要因であるという認識を児童がもつよう指導する。
- ⑥ 見て見ないふりをすることは「いじめ」をしていることにつながることや「いじめ」を見たら、他の先生方や友達に知らせたり、やめさせたりすることの大切さを指導する。その際、知らせることは決して悪いことではないことも合わせて指導する。

<教員に対して>

- ① 児童一人一人が、自分の居場所を感じられるような学級経営に努め、児童との信頼関係を深める。
- ② 児童が自己実現を図れるように、子どもが生きる授業を日々行うことに努める。
- ③ 児童の思いやりの心や命の大切さを育む道徳教育や学級指導の充実を図る。
- ④ 「いじめは決して許さない」という姿勢を教員がもっていることをさまざまな活動を通して児童に示す。
- ⑤ 児童一人一人の変化に気づく、鋭敏な感覚をもつよう努める。
- ⑥ 児童や保護者からの話を親身になって聞く姿勢をもつ。
- ⑦ 「いじめ」の構造やいじめ問題の対処等「いじめ問題」についての理解を深める。特に、自己の人権感覚を磨き、自己の言動を振り返るようにする。
- ⑧ 問題を抱え込まないで、管理職への報告や学年や同僚への協力を求める意識をもつ。

<学校全体として>

- ① 全教育活動を通して、「いじめは絶対に許されない」という土壌をつくる。
- ② いじめに関するアンケート調査（あのねカード）を学期に1回実施し、結果から児童の様子の変化などを教職員全体で共有する。児童が相談できる「あのねポスト」を常時設置し、訴えがあった時点で関係教員が調査し、適切な対応や指導を行う。
- ③ 「いじめ問題」に関する校内研修を行い、「いじめ」について本校教職員の理解と実践力を深める。
- ④ 校長が、「いじめ問題」に関する講話を全校朝会で行い、学校として「いじめは絶対に許されない」ということと「いじめ」に気づいた時には、すぐに担任をはじめ、周りの大人に知らせることの大切さを児童に伝える。
- ⑤ 「いじめ問題」に関し、児童会（リトルジャンプチームの活用も）としても取組を行う。
- ⑥ いつでも、誰にでも相談できる体制の充実を図る。

<保護者・地域に対して>

- ① 児童が発する変化のサインに気づいたら、学校に相談することの大切を伝える。
- ② 「いじめ問題」の解決には、学校・家庭・地域の連携を深めることが大切であることを学校便り、参観日、地域学校連携協議会等で伝えて、理解と協力をお願いする。

3 「いじめ」の早期発見・早期対応について

<早期発見にむけて・・・「変化に気づく」>

- ① 児童の様子を担当をはじめ多くの教員で見守り、気づいたことを共有する場を設ける。
- ② 様子に変化が感じられる児童には、教師は積極的に声かけを行い、児童に安心感をもたせる。
- ③ アンケート調査等を活用し、児童の人間関係や学校生活等の悩み等の把握に努め、共に解決していこうとする姿勢を示して、児童との信頼関係を深める。あのねポストの対応や指導を速やかに行う。

<相談ができる・・・「誰にでも」>

- ① いじめに限らず、困った事や悩んでいることがあれば、誰にでも相談できることや相談することの大切さを児童に伝えていく。
- ② いじめられている児童や保護者からの訴えには、親身になって聞き、児童の悩みや苦しみを受け止め、児童を支え、いじめから守る姿勢をもって対応することを伝える。
- ③ いじめられている児童が自信や存在感を感じられるような励ましを行う。
- ④ いじめに関する相談を受けた教員は、管理職に報告するとともに委員会を通して校内で情報を共有するようにする。

<早期の解決を・・・「傷口は小さいうちに」>

- ① 教員が気づいたあるいは児童や保護者から相談があった「いじめ」について、事実関係を早期に把握する。その際、被害者、加害者といった二者関係だけでなく構造的に問題を捉える。事実関係を把握する際には、学校として組織的な体制のもとに行う。
- ② いじめている児童に対しては、「いじめは絶対に許さない」という姿勢で臨み、まず、いじめることをやめさせる。
- ③ いじめることがどれだけ、相手を傷つけ、苦しめていることに気づかせるような指導を行う。
- ④ いじめてしまう気持ちを聞き、その児童の心の安定を図る指導を行う。
- ⑤ 事実関係を正確に当該の保護者に伝え、学校での指導、家庭での対応に仕方について、学校と連携し合っていくことを伝えていく。

4 校内体制について

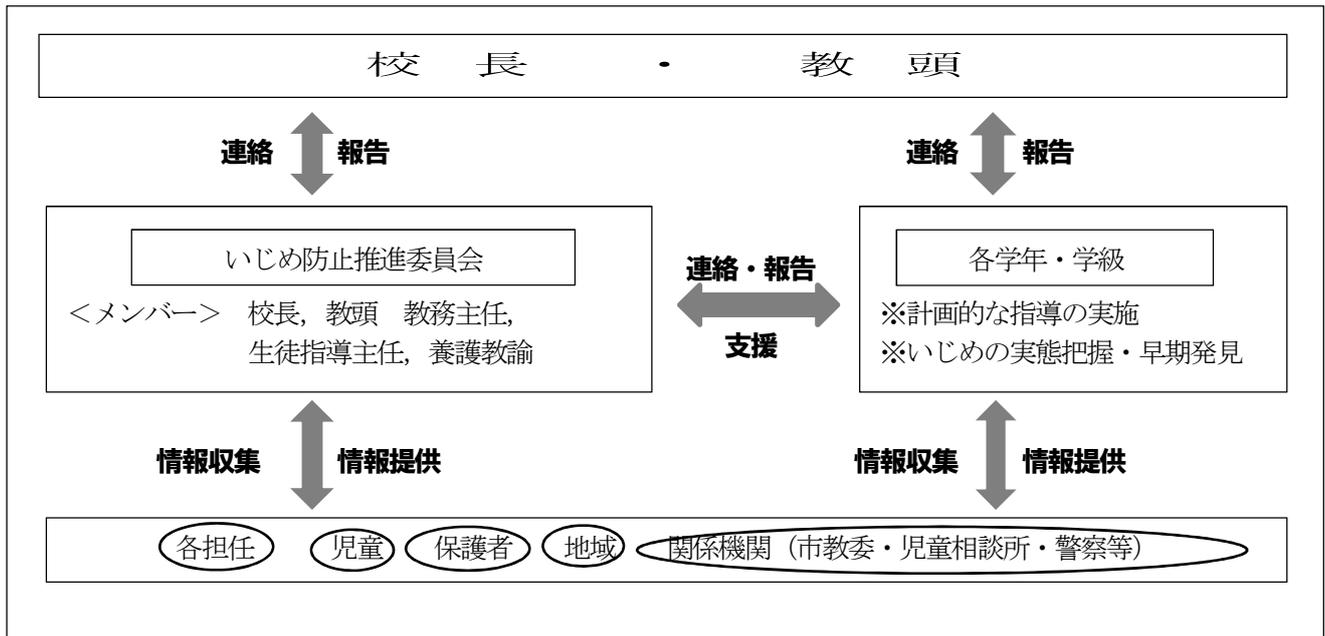
- ① 校務分掌に「いじめ防止推進委員会」を位置づける。構成は、校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、養護教諭とする。
- ② 役割として、本校におけるいじめ防止等の取組に関することや、相談内容の把握、児童、保護者へのいじめ防止の啓発等に関するを行う。
- ③ いじめの相談があった場合には、当該学級担任を加え、事実関係の把握、関係児童・保護者への対応等について協議して行う。なお、いじめに関する情報については、児童の個人情報の取り扱いを考慮しながら、本校の教職員が共有するようにする。
- ④ いじめに関するアンケート用紙、集計その他調査の結果は、5年間保存する。
- ⑤ 学校評価においては、年度毎の取組について、児童、保護者からのアンケート調査、教職員の評価を行い、その結果を公表し、次年度の取組の改善に生かす。

5 教育委員会をはじめ関係機関との連携について

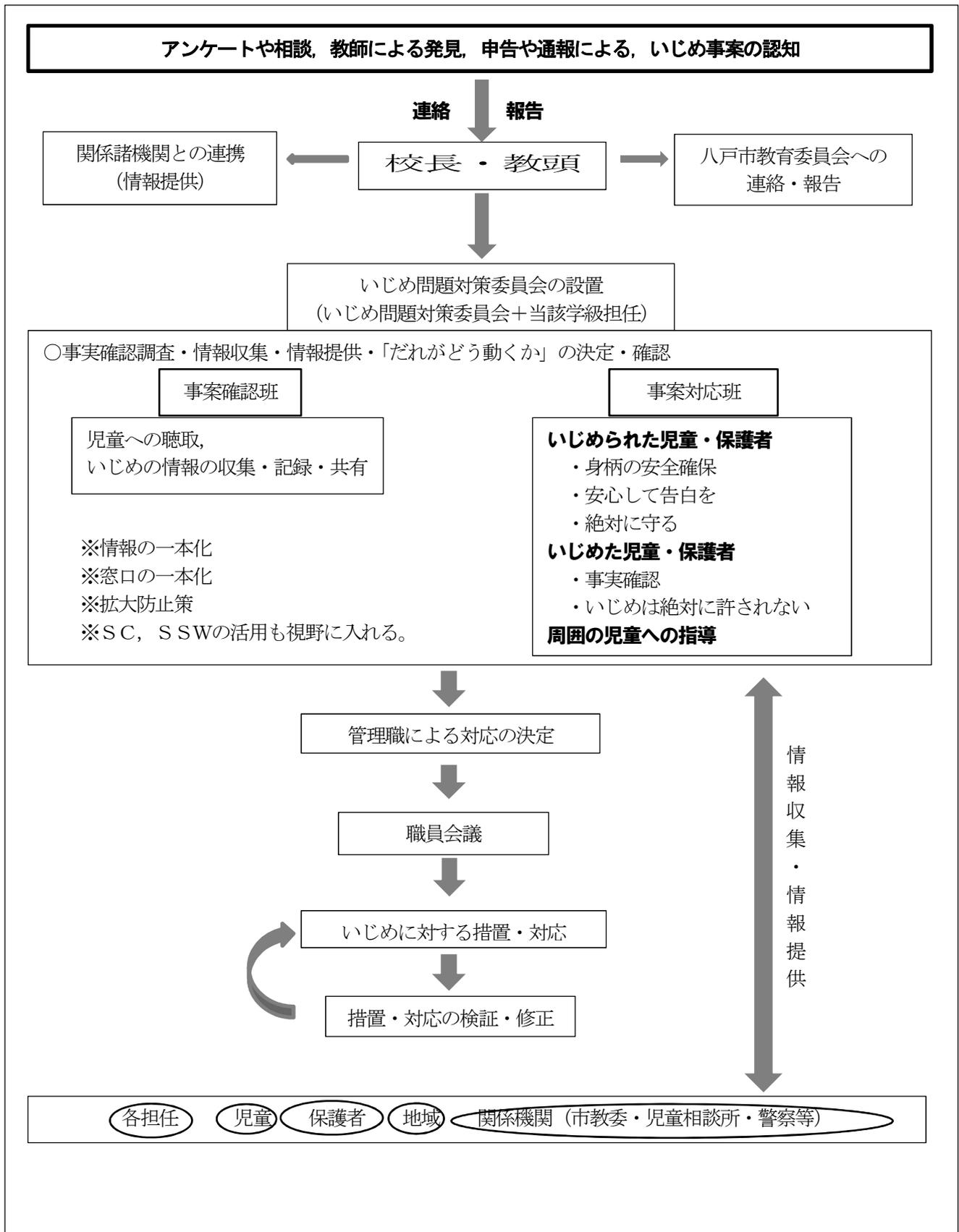
- ① いじめの事実を確認し、関係児童及び保護者への対応をした場合は八戸市教育委員会へ報告、重大事態発生時の対応等については、法に即して、八戸市教育委員会に指導・助言を求めて学校として組織的に動く。
- ② 地域全体で、「いじめは絶対に許されない」という認識を広めることが大切であるということから、PTAや地域の会合等で、いじめ問題など健全育成についての話し合いを奨めることを願う。

6 いじめ防止に向けての校内体制組織図

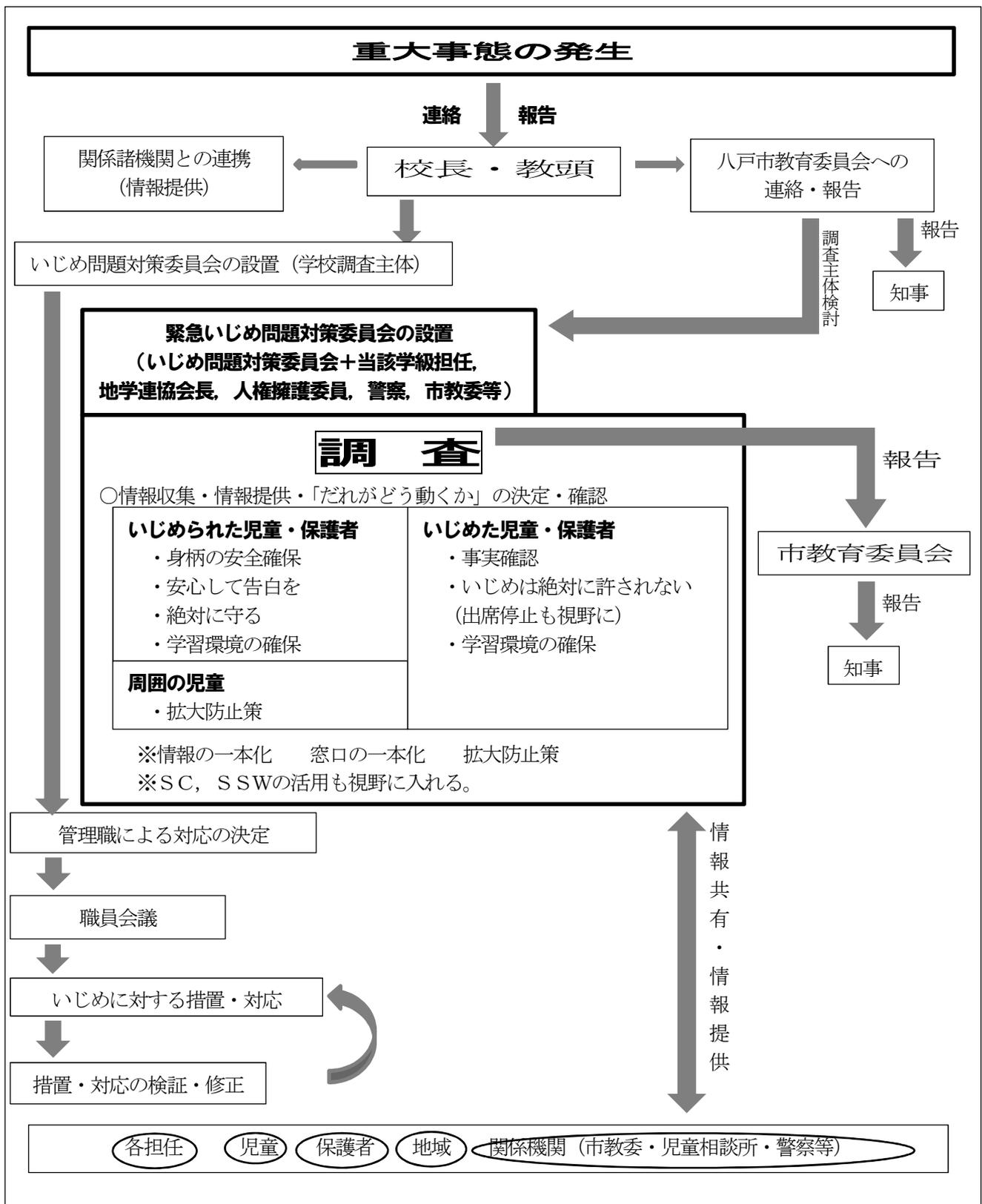
① いじめ防止対策(平常時)



② いじめ防止体制(いじめ発生時)



③ いじめ防止体制(重大事態発生時)



※重大事案の調査主体が県教育委員会の場合は、県教育委員会へ資料等の提出など調査に協力する。
 調査によって明らかになった事実関係については、いじめられた児童・保護者に対して、適時・適切な方法で提供・説明を行う。