

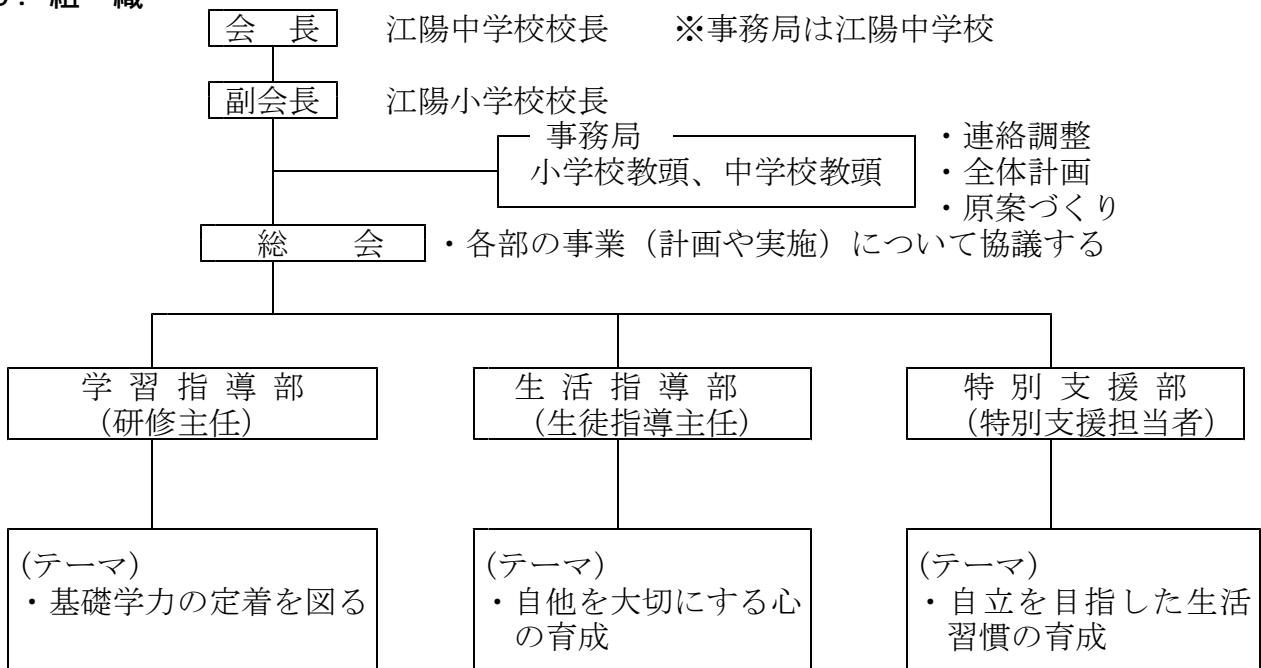
1. 主題（4年次）

「家庭学習の習慣化のための小・中学校の連携のあり方」

2. 主題設定の理由

本学区の小学生は、素直で明るい児童が多く、指示されたことについては一生懸命取り組もうとするが、自ら考え行動する力は充分であるとは言えない。また、各学級には少なからず個別に支援を要する児童がおり、その把握や児童一人一人への指導の充実を図っていかねばならない。また、中学生は、明朗・快活で、明るい態度で授業を受けている子は多いが、家庭的に恵まれず自分の身の回りのこともしっかりとできない生徒もいる。学校で学習した内容は概ね理解できるが、家庭で学習する習慣が乏しいため、学力の定着は芳しくない。そのため、家庭と連携し、学習の習慣化を主とした基礎学力の定着がさらに必要と考え、本主題を設定した。

3. 組織



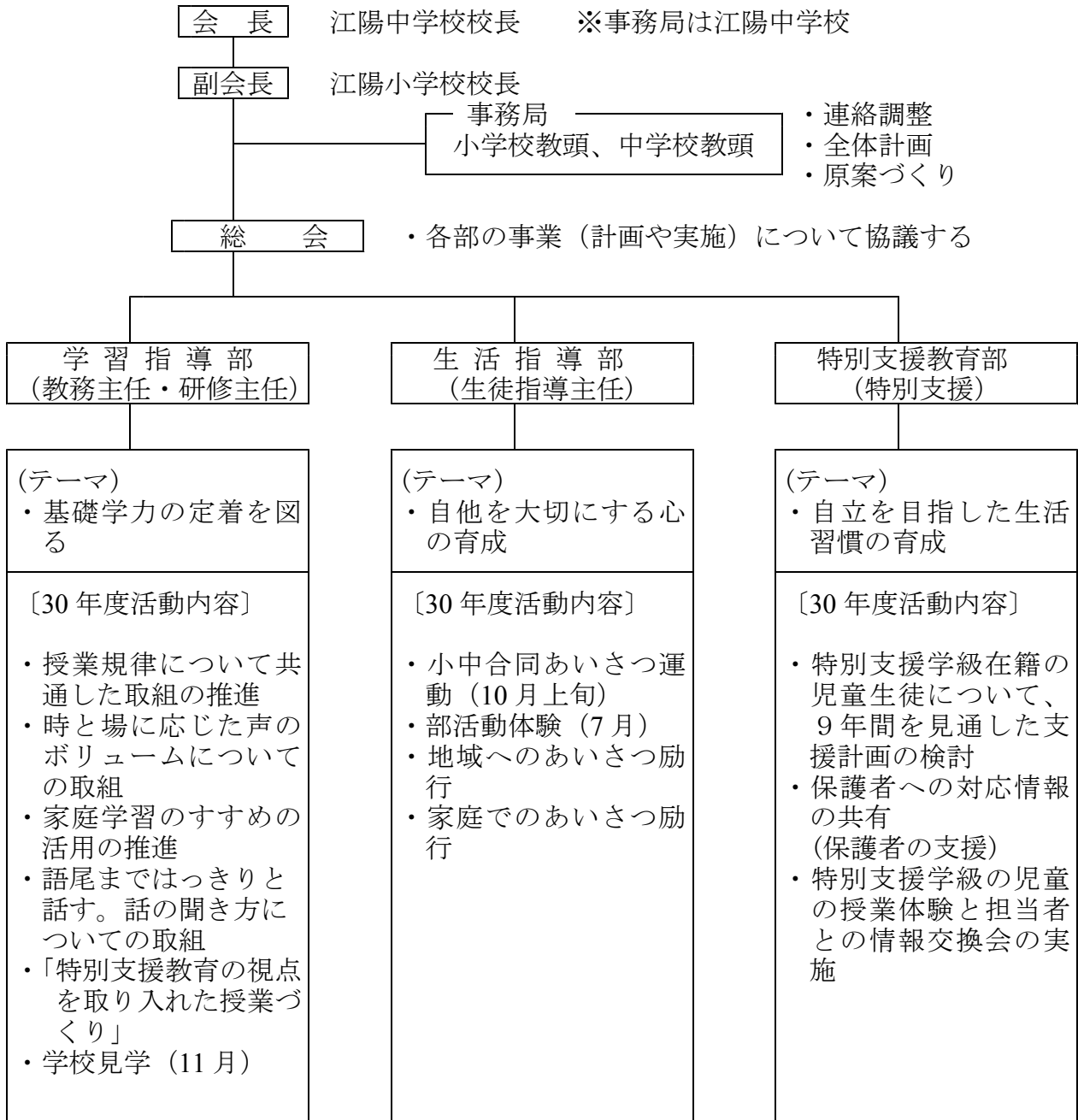
4. 中学校区の重点指導項目

江陽中学校区 重点指導項目

- ・授業規律について共通した取組の推進
- ・地域や家庭でのあいさつ励行
- ・特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり

江陽地区 J S 事業計画

1. 全体組織と各部会の具体的活動内容



全員が何処かの部会に所属する

2. 今年度の小中連携の具体的な計画

月	研究(事業)計画			
	事務局・研究推進委員会	学習指導部	生活指導部	特別支援教育部
4月	・第1回事務局会議 [上旬]			
5月	研修会① [30日 江陽中] 「小学校教員による江陽 中学校学習参観・話し合い」 総会・分科会	・年度計画についての 共通理解、組織作り ・小学校から中学校へ の学習取組状況視察 ・話し合い	・年度計画についての共通 理解、組織作り ・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動	・年度計画についての 共通理解、組織作り ・情報交換会 (家庭理解)
6月	研修会② [14日 江陽中] 夏季市中体壮行式 「小学校教員による江陽 中参観」	学校公開日(視察) [小校長、教頭、教務主任]		
7月	交流会① [27日 江陽中] 「部活動体験」		・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動 ・7/27 部活動見学(6年)	
8月			・あいさつ運動 進捗状況確認 ・テーマへの取組の検討 ・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動 (夏休みの巡回指導)	
9月			・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動	
10月	交流会② [未定] 「通学路でのあいさつ運動」		・小中合同あいさつ運動 (10/2~10/5のうち3日間)	
11月	研修会③ [7日 江陽小] 「中学校教員による江陽 小参観」 交流会③ [27日 江陽中] 「小6による中学校訪問」 ・第2回事務局会議 研修会④ [30日 江陽中] 「小学校教員による江陽 中参観」	・中学校から小学校へ の授業視察・参観 ・活動内容の進捗状況 確認と成果・課題 ・家庭学習のすすめの 見直し	・活動内容の進捗状況確 認と成果・課題 ・活動内容の進捗状況確 認と成果・課題	・活動内容の進捗状況 確認と成果・課題 ・情報交換会 (家庭理解)

	事務局・研究推進委員会	学習指導部	生活指導部	特別支援教育部
12月		学校公開日（視察） [小校長、教頭、教務主任]	・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動 (冬休みの巡回指導)	・体験入学 (特別支援学級へ) 小学校→中学校 6年生に限らず下の学年 の保護者にも知らせる
1月			・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動	
2月	研修会⑤ [26日 江陽小] 「江陽小学校参観日」		・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動	・引き継ぎをする ・共通理解 コーディネーター、 校長、教頭、養護教諭 小学校の担任で話し合い をもち、特別支援の教育 の教育課程に反映させる。
3月	・第3回事務局会議 [江陽中 期日未定] 交流会④ [江陽中 20日] 「江陽中学校1日入学」		・小学生のあいさつ運動 ・中学生のあいさつ運動	