湊中

問題解決的な学習を通しての主体的・対話的で深い学びの研究

～導入段階における課題設定の工夫～

（３年計画の１年次）

校長　　野田　明広

１　研究主題について

文部科学省が約 10 年ごとに改定する「学習指導要領」が本年度から完全実施され、新学習指導要領による指導が始まった。新しい学習指導要領では、教育課程全体や各教科などの学びを通じて「何ができるようになるのか」という観点から、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力など」「学びに向かう力、人間性など」の三つの柱からなる「資質・能力」を総合的にバランスよく育んでいくことを目指し、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を重要視している。

昨年度まで本校では、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり（授業の目標・流れ・まとめ・振り返りの明示、環境・組立て・説明の工夫や個人差への配慮など）をテーマとして研究と実践に取り組んできた。

本年度からの校内研究は新学習指導要領の完全実施にともない、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善として、特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりをベースにしながら、新たに問題解決的な授業づくりの研究に取り組んでいきたい。具体的には、研究 1 年目は「授業の導入における課題設定の工夫」、2 年目は「授業の展開部分での学習活動の工夫」、3 年目は「授業のまとめ部分としての評価の在り方」について研究し、生徒にとって「わかった！できた！身についた！」が実感できる授業を目指したい。

２　研究のねらい

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、問題解決的な学習の充実を図り、生徒が導入段階で解決したくなる学習課題を設定した授業づくりに取り組むことで、各教科で目指す生徒の資質・能力の育成を目指す。

３　研究仮説

教科担任が協働し、学習の系統性を踏まえ、単元で育成を目指す各教科における資質・能力を明確にするとともに、生徒の疑問や気付きを基にして、必然性があり解決したくなる学習課題を設定し、既習の知識や技能を活用して問題を解決していく授業づくりに取り組むことで、問題解決的な学習が充実し、各教科で目指す生徒の資質・能力を育成することができるだろう。

４　研究内容

(1) 単元で育成を目指す各教科で考える資質・能力の明確化

① 各教科の年間指導計画に単元ごとに 3 観点の評価規準を明記する。

② 各単元で最低 1 時間は問題解決的な授業を行う。

(2) 必然性があり解決したくなる導入段階における学習課題設定の工夫

① 学習課題に求められる要件の共通理解を図る。

② 「問い」を引き出す課題設定を工夫する。

・実物を通して　　・実演を通して　　・対話を通して

(3) 校内研チェックシートによる教師の自己評価（Plan Do Check Action）

① 月ごとに校内研チェックシートを活用して自己評価を行う。

② 学期に１回生徒から授業アンケートをとる。

５　研究の経過

(1) 研究仮説に基づく授業研究

月	日	学年・授業者　等	全体会等
4	5	・今年度の研究にかかわる共通理解	全体会（共通理解）
4	21	・指導課訪問に向けて	全体会（共通理解）
5	26	・教育指導課訪問（課題と対策）	各教科ごとで話し合い
7		・NRT 分析/考察	各教科ごとで話し合い
9	18～22	・研究授業指導案検討会	教科部会等
9	29	・導入段階における課題設定の工夫	全体会（共通理解）
11	10	第１回授業研究（数学）要請訪問 授業者　　教諭　関　晨之介	全体会（共通理解）
11	12	小・中学校ジョイントスクール	全体会・分科会
1	17	・授業参観週間（～21 日）	
2	2	・今年度の成果と課題について	全体会（共通理解）

(2) 一般研修

月	日	内容・講師・概要　等
7	7	・講演(特別支援教育の視点を取り入れた授業作りについて)講師 大塚弘昭

６　研究の成果

生徒の課題意識を高め、自ら考える力や解決しようとする意欲につなげるために、教師が授業の導入場面で工夫を凝らし、生徒に図や表、新聞記事、カード、家系図、写真、実物等を提示したり音楽を聞かせたりした。そして、学習課題を設定したことで問題解決的な授業につなげることができた。

また、校内研チェックシートを作成し、毎月教師全員が自己評価することで問題解決的な授業を実践できただけでなく、特別支援教育の視点を取り入れた授業も意識して取り組むことができた。

７　研究の課題

生徒が自ら疑問をもち、興味・関心を高めながら学習したことを、どのように習得させていくのか、そして活用（ワークシートやノート作りの工夫）させていくのか、さらには家庭学習について探究させていくのかといった方策について考えていく必要がある。　　（記入者　坂井恵美子）