



# 一人一人が輝く 日本一元気な金浜小学校

～郷土に誇りをもち、たくましく学ぶ子の育成～

校訓 「学徳友愛」

教育目標 夢に向かって挑戦する 元気な子



学校目標 「対話を身に付け、自分を表現する子」の育成

- 【重点施策】
- (1)「対話を身に付け、主体的に表現する力を高める授業の充実」  
【授業づくり】
  - (2)主体的に他者と協調・協働する心を育てる体験活動と表現活動（発信）  
の充実 【居場所・絆づくり】
  - (3)健やかな体と調和のとれた体をつくる活動の充実 【体づくり】

## 心づくり

### かんしゃする子

#### ◆心温かい子の育成

- (1)あいさつの励行
  - ①「いつでも、どこでも、誰にでも」進んで気持ちのよいあいさつを
  - ②感謝の気持ちが伝わるように相手を見て「ありがとう」を
- (2)小規模校の特性を生かした教育活動の推進
  - ①総合的な学習の時間「ふるさとタイム」の充実
  - ②全校での話し合い活動・集会活動
- (3)感動体験・勤労奉仕体験の推進
  - ①早朝奉仕作業
  - ②学校農園
  - ③里海・里山学習
  - ④金浜530作戦・ちょこっとボランティア
- (4)豊かな心を耕す読書活動の推進
  - ①朝読書
  - ②読書の集い
  - ③親子読書（お茶の間読書）
  - ④ブックモービルの活用（月1回）
  - ⑤学校司書、ボランティアと連携した環境整備の充実
- (5)地域・学校種間と連携した教育活動の推進
  - ①地域とふれあう活動の充実
    - ・合同運動会
    - ・合同学習発表会・バザー
    - ・子ども会行事
    - ・町内行事
  - ②他校との交流学习
    - ・合同宿泊学習
    - ・合同修学旅行
    - ・水泳・スケート教室

## 体づくり

### ねばりづよい子

#### ◆健康でたくましい子の育成

- (1)基本的な生活習慣の定着
  - ①早寝・早起き・朝ごはんの習慣化
  - ②健康観察チェックと感染症対策の励行
  - ③いきいき生活チェック週間の実施と指導
  - ④身の回りの整理整頓
- (2)体力づくりの習慣化
  - ①教科体育の充実
  - ②業間運動の充実
    - ・夏期間：7分間マラソン
    - ・冬期間：なわとび
  - ③休み時間の外遊びの推奨
- (3)健康や食に関する意識の向上
  - ①食育指導
  - ②手洗い・歯みがき指導
  - ③学校保健委員会の開催（親子学習会）
- (4)「いのち」の大切さと安全への意識向上
  - ①防災教育
    - ・避難訓練
    - ・防災教育の日
  - ②避難訓練・防犯訓練
  - ③年5回の教育相談週間（個人面談）
  - ④スクールカウンセラーとの連携
- (5)キャリア教育の推進
  - ①協調・協働する意識を育てる特別活動
    - ・全校お楽しみ集会
    - ・金浜っ子会議、委員会、クラブ活動
  - ②縦割り清掃活動、全校給食での当番活動

## 頭づくり～確かな学力の保証

### はきはきはなす子

#### ◆はきはき読める・はきはき話せる子の育成

- (1)はきはき話すための指導法の工夫
  - ①「読む・聞く・話す」指導の徹底
    - ・「話し方名人」
    - ・「声のダイヤル」
    - ・音読
  - ②相手意識・目的意識をもたせる指導
    - ・返事の徹底
    - ・相手や目的を意識した話し方・書き方
- (2)考えをつなげて、学び合う場の設定
  - ①発表の集い
    - ・各教科で学習したことの発表
  - ②自他の考えを交流させる場（話し合い活動の充実）
    - ・授業及び体験学習での伝え合い
    - ・考えをつなげて話し合う力の向上
- (3)語彙力・表現力を高める指導の充実
  - ①伝え合う場の設定
  - ②多様な言語活動の工夫（俳句、カルタ、新聞づくり、読書等）
  - ③音楽の集い
    - ・全校での歌唱・器楽・身体表現

### まなびつづける子

#### ◆基礎・基本を身に付けた子の育成

- (1)校内研究を核とした授業改善と学力の向上
  - ①ねらいとまとめを明確にし、「わかった！できた！身についた！」を実感させる授業の展開
  - ②伝え合い、学び合う活動を取り入れた授業の展開
  - ③振り返りを大切にし、学びを実感させる授業
  - ④体験的な学習と問題解決の学習の推進
  - ⑤ICT活用・1人1台端末活用・ノートを活用した多様な表現活動の充実
- (2)基礎・基本の定着
  - ①複式の年間指導計画に基づいた指導内容の確実な実施
  - ②漢字・計算テストへの取り組み
  - ③家庭学習の習慣化、家庭学習チェック週間
- (3)特別支援教育の視点を取り入れた個に応じた指導
  - ①学習カルテの活用
  - ②複式学級における学びの系統性シートの活用



#### 週時程の工夫

- 朝読書タイム（月曜日・木曜日）
- 自習、学習指導（火曜日・金曜日）
- 全校の集い、発表の集い、読書の集い、音楽の集い（水曜日）
- 業間活動（マラソン、よさこい等）