

# 令和5年度 金浜小学校グランドデザイン

## 児童の実態

- 進んであいさつや返事ができる。
- 読書量が多い。
- 学年に関係なく仲がよい。
- 複式学習に慣れてきて、自分たちで学習を進められるようになってきた。
- 進んで課題を見つけ、活動することが苦手である。
- 音読やスピーチなどをスムーズに言うことが苦手である。
- 長い間、同じ人間関係が続いているため、厳しい口調になるときがある。

## 教育目標

### 夢に向かって挑戦する 元気な子

#### 努力目標

か…かんしゃする子  
ね…ねばりつよい子  
は…はきはきはなす子  
ま…まなびつづける子

## こんな子どもに

- 思いやりの心で行動する子
- 安全に気をつけて生活する子
- 基本的な生活習慣を身につけた子  
(時間を守る・ものを大切に・規則正しく生活する・メディアと上手に付き合う)
- 確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ子
- 自分の考えを、いろいろな方法で表現できる子
- 最後までやり抜く、根気強い子

## めざす学校像

- ◎一人一人が輝く魅力ある学校
- 心のふるさととしての学校
- 「学ぶ楽しさの笑顔」「チームワークの笑顔」「信頼の笑顔があふれる」学校
- 「通いたい」「通わせたい」「応援したい」学校

## めざす子ども像

- ◎心身ともに健康で、夢や希望に向かって挑戦する子ども
- 感謝を忘れず、礼儀正しい子
- ふれあいを大切に、ふるさとを愛する子
- 心身ともに健康で、安全な生活を送る子

## めざす教師像

- ◎「いい先生に受けもたれた」と言われる教師
- 総合的な人間力の高い教師
- いつでも、誰からでも謙虚に学ぶ教師
- 専門家としての確かな力量のある教師

## 学校目標・・・「対話力を身に付け、自分を表現する子」の育成

### 重点施策

(1) 対話力を身に付け、主体的に表現する力を高める授業の充実【授業づくり】

- ◎ 複式指導及び少人数指導の場において、声の大きさや文節を意識して読んだり話したりする意識を育てるとともに、自分の考えを様々な方法で表現させ、それを認め、ほめることで自信をもたせる指導に努める。
- はきはき読む、はきはき話す力を育てる。
- 多様に表現（文章・声・行動・絵等）する力を育てる。

### 重点施策

(2) 主体的に他者と協調・協働する心を育てる体験活動と表現活動(発信)の充実【居場所・絆づくり】

- ◎ 交流活動や体験活動を成功させるために、他者と協調・協働できる心情の育成と、学んだことをプレゼンテーションできるように、その手法や伝達方法を向上させる指導に努める。
- 他者との協調・協働によるコミュニケーション能力の向上を図る。
- 学んだことや体験したことをプレゼンテーションする力を育てる。

### 重点施策

(3) 健やかな心と調和のとれた体をつくる活動の充実【体づくり】

- ◎ いきいき生活学習チェックを活用し、家庭との連携を図ることで健康で望ましい生活習慣の向上を図るとともに、合同体育や業間活動を充実させることで、体力と運動能力を向上させる指導に努める。
- 健康で望ましい生活習慣の向上を図る。
- 体育の授業及び業間運動の充実により、体力と運動能力の向上を図る。

## ともに育てる

- 保護者と情報共有
  - ・学校公開・授業参観、学級懇談会の実施
  - ・学校だより、学級通信の発行
- 地域との交流
  - ・地域との合同運動会
  - ・合同学習発表会、合同ハザール
- 地域学校連携協議会
  - ・学校経営、運営方針の共有
  - ・学校関係者評価

## 信頼と責任

### より過ごしやすい「金浜小学校」に

- ・教育課程編制
- ・年間計画、週時程作成
- ・学校行事等計画、実施
- ・集会行事計画、実施
- ・諸教育計画企画調整
- ・行事反省と改善 等

### 育てよう!かんしゃする子に

- ・あいさつの励行
- ・小規模校の特性を生かした教育活動の推進
- ・感動体験・勤労奉仕体験の推進
- ・豊かな心を耕す読書活動の推進
- ・地域・学校種間と連携した教育活動の推進

## 一人一人が輝く 日本一元気な金浜小学校

- ◆ 心温かい子の育成
- ◆ 健康でたくましい子の育成
- ◆ はきはき読める・はきはき話せる子の育成
- ◆ 基礎・基本を身に付けた子の育成

## つながる

- 種差小学校、大久喜小学校と
  - ・情報交換
  - ・宿泊学習、修学旅行合同実施
- 南浜中学校と
  - ・情報交換、学校行事協力
- こども支援センターと
  - ・情報交換、指導助言
- 保育園・幼稚園と
  - ・情報交換、参観日解放

## 協調と協働

### 育てよう!はきはきはなす子に

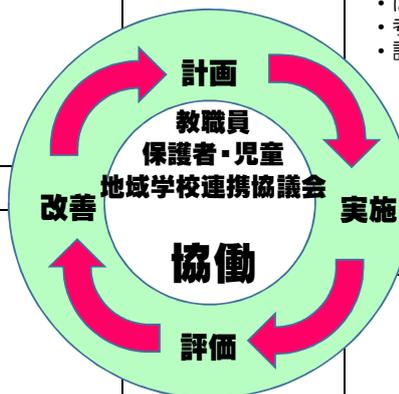
- ・はきはき話すための指導法の工夫
- ・考えをつなげて、学び合う場の設定
- ・語彙力・表現力を高める指導の充実

### 育てよう!まなびつづける子に

- ・校内研究を核とした授業改善と学力向上
- ・基礎・基本の定着
- ・特別支援教育の視点を取り入れた個に応じた指導
- ・キャリア教育の推進

### 育てよう!ねばりつよい子に

- ・基本的な生活習慣の定着
- ・体力づくりの習慣化
- ・健康や食に関する意識の向上
- ・「いのち」の大切さと安全への意識向上



教務部

生徒指導部

研修部

保健部