

金浜小学校 学校評価実施結果

1 学校目標

「対話力を身に付け、自分を表現する子」の育成

〔重点施策〕

- ①対話力を身に付け、主体的に表現する力を高める授業の充実
 - ・はきはき読む、はきはき話す力を育てる
 - ・多様に表現（文章・声・行動・絵等）する力を育てる
- ②主体的に他者と協調・協働する心を育てる体験活動と表現活動（発信）の充実
 - ・他者との連携・協働によるコミュニケーション能力の向上を図る
 - ・学んだことや体験したことをプレゼンテーションする力を育てる
- ③健やかな心と調和のとれた体をつくる活動の充実
 - ・健康的で望ましい生活習慣の向上を図る
 - ・体育の授業及び業間運動の充実により、体力と運動能力の向上を図る

2 今年度の学校目標と重点施策の達成状況

（評価：A 十分達成した B 達成した C 達成できなかった D まったく達成できなかった）

	重点施策①	重点施策②	重点施策③	学校目標 達成度評価
評価	A	B	B	B

3 学校目標に係る成果

- 導入から課題設定までにおける教師のはたらきかけや、対話活動のあり方の工夫を意識した授業実践に取り組んだ。ICT機器を効果的に使用したり、教材にしかけを設けたりすることによって意欲的に学習に取り組ませ、自分の考えを書かせたり異学年に発表する機会を設けたりすることで自信をもって話すことができるようになってきた。また、特別活動や学校行事を通して、「はきはき話す」ことを継続して意識させることで、より主体的に表現することができた。さらに、学校関係者評価においても、「学習発表会でどの学年も自己表現ができています」「子どもたちの意欲の向上が感じられる」「授業でははっきり発言できるよう指導されている」などの評価をいただいた。
- 地域や保護者の協力のもと、浜学習や海岸清掃、学校農園での栽培体験や金浜ウォークラリーなど子ども主体の体験活動を実施することにより、ふるさと金浜を誇りに思う気持ちをもつとともに、友達や地域の方とのよりよいコミュニケーションをとることができた。また、体験学習を通して学んだことを、相手意識や目的意識をもってプレゼンテーションすることができた。さらに、学校関係者評価においても、「浜学習のときに、地域の方に立派にあいさつをして作業できている」「自分たちの住んでいる地域に対する愛情を育てていただいている」「低学年に声をかけ仲良く活動をしている」などの評価をいただいた。
- 生活学習チェック週間やぐっすりマンデー、学校保健委員会での保護者との連携を通して、健康的な生活習慣の定着に近づけることができた。また、教科体育の授業や、マラソンなど業間活動を充実させたことにより、思うように動ける体づくりにつながった。さらに、学校関係者評価においても、「マラソンで自分の目標に向かってがんばっている」「業間活動など楽しみ、競い合いながら体力増進になっていて、よい伝統だと思う」「ぐっすりマンデーなどの継続により、体力と運動能力が向上していると思う」などの評価をいただいた。

4 学校目標に係る課題及び今後の改善方策

- 複式学級において、自信をもって堂々と発表したり多様な表現をしたりする力を向上させることが課題である。各教科等において、目的意識を明確にして自分の思いや考えを伝える力を育てるための手立てを工夫し、授業改善に取り組んでいく必要がある。
- 地域や外部の方と積極的にコミュニケーションをとる力をさらに向上させることが課題である。今後は、地域や外部の方から学んだり交流したりする機会を増やすとともに、目的意識や必要感をもたせる手立てを工夫する必要がある。
- 早寝早起きや朝食、ゲーム・動画の時間など、健康的で望ましい生活習慣の向上が課題である。今後は、保護者への情報発信に努めるとともに、児童一人一人に応じて家庭との連携を取りながら日常的に指導をしていく必要がある。