

令和4年度 学校目標一覧(小学校)

No.	学校名	令和4年度 学校目標
1	八戸	「みんなとなかよく 進んで考えを深めていく子」
2	城下	「自他を受け入れ 伝え合う子の育成」
3	吹上	「学び合う力」を育てる
4	長者	「人との関わりを意識した子供の育成」
5	囀南	「ともに成長する子の育成～聞く・話す態度の育成とふり返し活動を通して～」
6	中居林	「向上心を持ち、互いに高め合う子の育成」
7	柏崎	「主体的に学び合う柏っ子の育成」
8	小中野	「主体的・自立的に学習に取り組む子どもの育成」
9	江陽	「めあてを持ち、学び認め合う児童の育成」
10	湊	「つみかさねる力の育成 ～学習、友達、生活～」
11	青潮	「よさを生かし、よく考えて取り組む子どもの育成」
12	白銀	「見通しをもって学習に取り組む子の育成」
13	白鷗	「ねばり強く考えを伝え合う子」の育成
14	白銀南	「かかわり合って問題解決する子どもの育成」
15	町畑	「自分の考えをもてる子」
16	鮫	「よかったことできたことを認め合い、ともに成長する子の育成」
17	種差	「仲間と協力し、最後までねばり強く取り組む子」
18	大久喜	「自己決定し、本気でやり遂げる力を伸ばす」
19	金浜	「学び合い 自分を表現する子」の育成
20	根城	「よりよい自分をめざし、みんなのことを考えて行動できる子を育てる」
21	白山台	「ともに学び合う児童の育成」
22	西白山台	「頭も心も体もたくましく！」
23	江南	「主体的に行動する子どもの育成 ～自分の頭で考え、進んで行動する江南っ子～」
24	田面木	「自分の考えや思いを持ち 伝え合う力を高める」
25	下長	「受けてつないで話す力の育成」

26	城 北	「授業の充実と望ましい学習習慣・生活習慣の形成」
27	高 館	「お互いのよさを伝え合って、みんななかよしの学校にする。」
28	根 岸	「レッツ トライ！自信をもって行動する力を伸ばす」
29	日 計ヶ丘	「日計ヶ丘の魅力を伝える子」の育成
30	是 川	「仲間を思いやり、自分の力で挑戦する子」
31	三 条	「主体的に学ぶ子供の育成」
32	西 園	「粘り強く挑戦する 西園っ子」
33	明 治	「主体的に学ぶ子どもの育成」
34	桔 梗 野	「自分を大切に 友だちも大切にする子の育成」
35	轟 木	「自ら学ぶ力と認め合う心の育成」
36	多 賀	「進んで考えを伝え合い、共に学び合う児童の育成」
37	多 賀 台	「人とのつながりの中で、よりよく生きる児童の育成」
38	豊 崎	「学びに向かう力を伸ばす」
39	新 井 田	「元気、やる気・根気、思いやりいっぱいの新井田っ子に ～自分を高め、一体感のある学校に～」
40	旭 ヶ 丘	「自分も相手も、大切にできる子どもの育成」
41	南 郷	「学び合い、認め合い、高め合う子の育成」
42	島 守	「『確かな学力の育成』 ～連続した主体的な学びに～」

令和4年度 学校目標一覧(中学校)

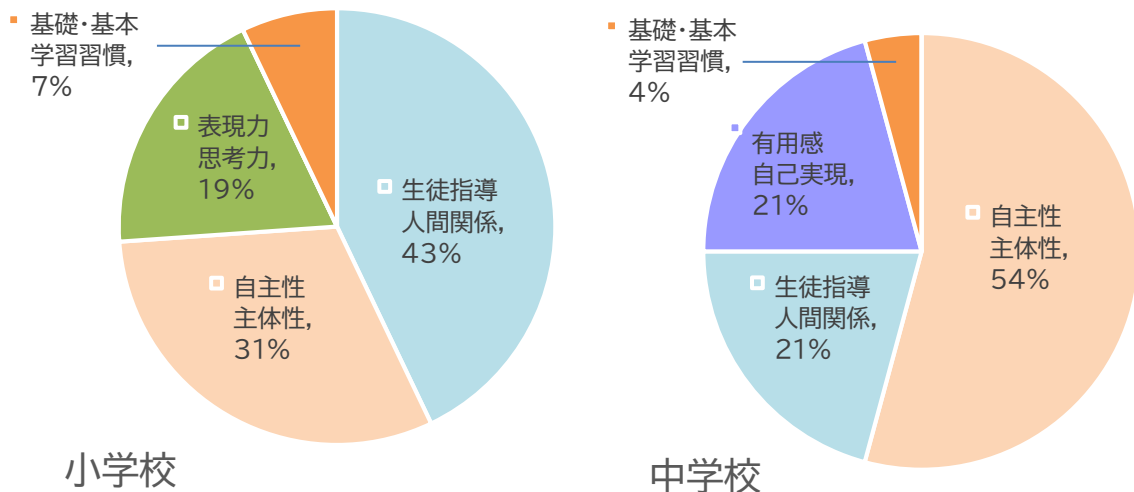
No.	学校名	令和4年度 学校目標
1	第一	「気づき 考え 主体的に行動できる生徒の育成」
2	第二	「自主・自立への気持ちを育む生徒の育成」
3	第三	「互いに認め合い、高め合う生徒の育成」
4	長者	「『学ぶ意義』を理解し、主体的に学び、協働する生徒」
5	小中野	「自分と仲間の良さと頑張りを認め合い、主体的に動く生徒」
6	江陽	「課題解決に向かう意志をもち共生の関係を築ける生徒の育成」 ～行動・思考の意義を他者とのつながりから実感～
7	湊	「『夢・挑戦・感動』～夢に向かって挑戦し、感動できる生徒の育成～」
8	白銀	「新しい自分に会いに行こう ～『気づく・つながる・創り出す』自分破りへの挑戦～」
9	白銀南	「集団の一員として主体的に行動することで、自分に自信をもつことができる生徒の育成」 ～地域の一員としての自覚をもち、地域に貢献できる生徒～
10	鮫	「主体的に学ぼうとする生徒の育成 ～自立を目指して～」
11	南浜	「夢や希望に向かい、進んで学ぶ生徒の育成」 ～授業とテーマ型家庭学習の充実をめざして～
12	根城	「めあての達成のために、見通しをもって学習・生活することができる生徒の育成」
13	白山台	「自分の考えをもち、主体的に行動する生徒の育成」
14	下長	いのちを大切に、やればできるの気概をもち、主体的・意欲的に取り組む生徒の育成 ～チャンス チェンジ チャレンジ の場の設定を通して～
15	北稜	「認め合う集団の中で、夢に向かって意欲的に取り組む生徒の育成」
16	是川	「夢と志をもち、未来に向かって学び続ける生徒の育成」
17	三条	「知・徳・体の調和が取れ、夢や目標に向かってチャレンジする生徒の育成」
18	明治	「夢 そして 挑戦！ よく聴き、考え、表現 主体的に取り組む生徒の育成」
19	市川	「笑顔があふれ、生き生きと活動する学校」
20	豊崎	「見通しをもって 進んで学び 創造する生徒の育成」
21	大館	「お互いの良さを認め、高め合う生徒の育成」
22	東	「力強く 自己実現する生徒の育成 ～やり続ける力・持続力を求めて～」
23	中沢	「自ら学ぶ力の育成 ～自己調整学習を通して～」
24	島守	「自他の課題に気づき、切磋琢磨しながら課題解決に向けて取り組む生徒の育成」

令和4年度 学校評価の実施結果（概要）

1 各校の学校目標の設定状況について

市立小・中学校全体の状況は、「自主性・主体性に関する内容」39.4%、「生徒指導・人間関係に関する内容」34.8%、「表現力・思考力に関する内容」12.1%、「自己有用感・自己実現に関する内容」7.6%、「学習の基礎・基本や学習習慣の定着に関する内容」6.1%となっています。

なお、小・中学校別の割合は、以下のとおりです。



- ・小・中学校ともに、「自主性・主体性に関する内容」「生徒指導・人間関係に関する内容」が多い。
- ・小学校では、昨年度に引き続き「生徒指導・人間関係に関する内容」が最も多く、コミュニケーションをとおして児童相互の学びを深めることをねらいとする学校が増加した。（前年比+10ポイント）
- ・中学校では、昨年度に引き続き「自主性・主体性に関する内容」が最も多く、教育活動全体を通して生徒の自主性・主体性を育もうとする学校が多い。（前年比-4ポイント）

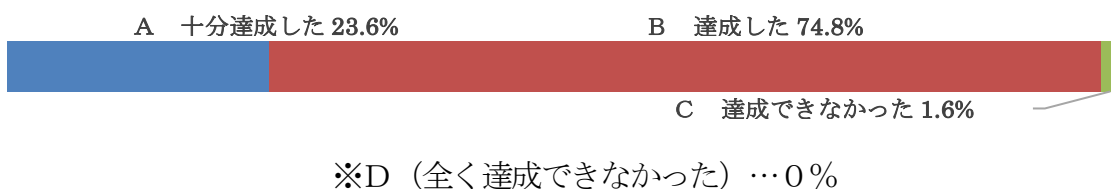
2 達成状況について

(1) 学校目標の達成状況

①市立小学校の学校目標の達成状況



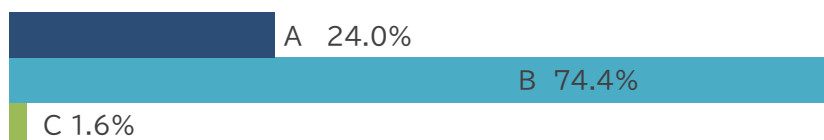
②市立中学校の学校目標の達成状況



- ・感染症対策と学びの保障の両立を図りながら、工夫した教育活動が進められたことにより、「十分達成した」との回答が小・中学校ともに増加した。（前年比+4.7ポイント（小学校）、+11.1ポイント（中学校））

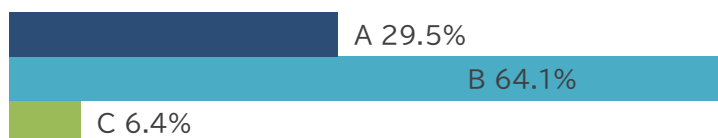
（２）重点施策の達成度状況

① 市立小学校の重点施策評価の集計結果



※D（全く達成できなかった）…0%

② 市立中学校の重点施策評価の集計結果



※D（全く達成できなかった）…0%

- ・小学校、中学校とも「A十分達成した」「B達成した」と評価された項目が多くあり、大部分の学校で概ね達成したと捉える。（「A十分達成した」前年比-2.2ポイント（小学校）、+12.5ポイント（中学校）。昨年度の反省を生かした取組が推進されたものと推察する。ただし、「C達成できなかった」と評価された項目については、その要因（教職員の共通理解、評価基準、重点施策、感染症予防による教育活動の影響等）を明確にして、今後の改善方策についての具体的な検討が必要である。
- ・新型コロナウイルス感染症については終息の目途が立っていないが、感染症対策を講じながら工夫した教育活動が進められている。今後も教育活動への様々な制約が想定されるが、全職員で協力し、保護者の協力も得ながら、今後も学校課題の解決に向けた取組が必要である。